

**OSNOVNA ŠKOLA
JOSIPA JURJA STROSSMAYERA
VARŠAVSKA 18
10000 ZAGREB**



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020.

**<http://www.os-jjstrossmayera-zg.skole.hr/>
os.strossmayera@gmail.com**

SADRŽAJ

1. UVOD	4
2. DODATNA NASTAVA	6
2.1. Dodatna nastava engleskoga jezika.....	6
2.2. Dodatna nastava njemačkoga jezika	7
2.3. Dodatna nastava hrvatskoga jezika.....	7
2.4. Dodatna nastava kemije i biologije.....	13
2.5. Dodatna nastava fizike	14
2.6. Dodatna nastava matematike.....	15
2.7. Dodatna nastava povijesti.....	25
2.8. Dodatna nastava geografije.....	27
2.9. Dodatna nastava TZK-a	28
2.10. Dodatna nastava likovne kulture.....	30
3. DOPUNSKA NASTAVA.....	32
3.1. Dopunska nastava engleskoga jezika	32
3.2. Dopunska nastava fizike	34
3.3. Dopunska nastava hrvatskoga jezika	35
3.4. Dopunska nastava matematike	42
3.5. Dopunska nastava kemije	51
3.6. Dopunska nastava povijesti	51
3.7. Dopunska nastava njemačkoga jezika	53
4. IZBORNA NASTAVA	53
4.1. Popis programa izborne nastave.....	53
5. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	54
6. PROJEKTI I PROGRAMI	86
7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./20.....	128
7.1. Popis preventivnih programa	128
8. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	145
8.1. Terenska i izvanučionička nastava za prve razrede.....	145
8.2. Terenska i izvanučionička nastava za druge razrede.....	152
8.3. Terenska i izvanučionička nastava za treće razrede	153
8.4. Terenska i izvanučionička nastava za četvrte razrede	156

8.5.	Terenska i izvanučionička nastava za pete razrede	159
8.6.	Terenska i izvanučionička nastava za šeste razrede	161
8.7.	Terenska i izvanučionička nastava za sedme razrede	163
8.8.	Terenska i izvanučionička nastava za osme razrede	164
8.9.	Izvanučionička nastava	166
9.	PREGLED AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVAKU	173

1. UVOD

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI

JOSIPA JURJA STROSSMAYERA

U ZAGREBU 26.9.2019.

GODINA OSNIVANJA ŠKOLE: 1865.

ADRESA ŠKOLE: Varšavska 18, Zagreb

RAVNATELJ: Nenad Oremuš, prof.

TAJNICA: Petra Stanić, iur.

PSIHOLOGINJA: Jadranka Kevilj Šarac, prof.

SOCIJALNA PEDAGOGINJA: Jelena Petković, socijalni pedagog

KNJIŽNIČARKA: Višnja Flegar, mag. bibliotekarstva

PEDAGOGINJA: pripravnica Bernarda Kefelja, mag.ped., mag.soc.

RAČUNOVOĐA: Ivona Kucljak, mag. oec.

WEB ADRESA: www.os-jjstrossmayera-zg.skole.hr

e-mail: os.strossmayera@gmail.com

BROJ UČITELJA: 46

BROJ DJELATNIKA U ŠKOLI: 66

BROJ ODJELA: 18

ODJELI OD I. DO IV. RAZREDA: 8

ODJELI OD V. DO VIII. RAZREDA: 10

BROJ UČENIKA: 358

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 3

STRANI JEZICI U ŠKOLI: LATINSKI I GRČKI, ENGLESKI, NJEMAČKI, FRANCUSKI

ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 12. Statuta OŠ Josipa Jurja Strossmayera, Školski odbor na sjednici održanoj ____ listopada 2019. godine na prijedlog Ravnatelja, Učiteljskoga vijeća i Vijeća roditelja, usvojio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Sukladno članku 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum objavit će se na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici na adresi: www.os-jjstrossmayera-zg.skole.hr.

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevaju se svi sadržaji, procesi i aktivnosti usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi se mogao promovirati intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na posebnosti Škole i sredine u kojoj ona djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. Aktivnosti su planirane na načelima individualizacije, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost/program/projekt
- sudionici i voditelji aktivnosti/programa/projekta
- namjena aktivnosti/programa/projekta
- cilj aktivnosti/programa/projekta
- vremenik aktivnosti/programa/projekta
- troškovnik aktivnosti/programa/projekta.

Kurikulum sadržava sljedeća područja:

- dodatna i dopunska nastava
- izborna nastava
- izvannastavne aktivnosti
- školski preventivni program
- terenska i izvanučionička nastava
- projekti i programi
- aktivnosti produženog boravka.

Ravnatelj: Nenad Oremuš, prof.

2. DODATNA NASTAVA

2.1. Dodatna nastava engleskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	6. a/b/c razred
Ciljevi:	1. Proširivanje i produbljivanje znanja engleskog jezika. 2. Razvoj vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. 3. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. 4. Razvijanje sposobnosti komunikacije na engleskom jezik
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Individualno prilagođenim pristupom i dodatnim aktivnostima za nadarene učenike omogućiti uvježbavanje jezičnih vještina engleskog jezika te poticati interes za engleski jezik.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Ovladati engleskim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Organizirani individualni i grupni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave. Učenici 6. razreda.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Individualni pristup, individualni rad, rad u paru, grupni rad, vršnjačka edukacija, rad s listićima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj omogućava učeniku da kroz vježbu, nastavne listiće i individualizirani pristup ovlada kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrošni materijal poput kopirnog papira, krede i sl. Dodatna literatura i materijali vezani za pripremu nastave i učenike.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti engleskog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika.
Odgovorne osobe:	Ivana Princip

2.2. Dodatna nastava njemačkoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA
RAZRED	5. r. - 8. r. (prema interesu)
VODITELJ	Tihana Hoster
BROJ UČENIKA	2 – 7
SATI GODIŠNJE	35
RASPORED ODRŽAVANJA	1 put tjedno, tj. prema potrebi i mogućnostima (natjecanja, priredbe i dodatne aktivnosti)
NAMJENA	individualno prilagođenim pristupom i dodatnim aktivnostima za nadarene učenike omogućiti uvježbavanje jezičnih vještina njemačkog jezika te poticati interes za njemački jezik
OPĆI CILJEVI	– proširivanje i produbljivanje znanja – razvoj vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja – usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom – razvijanje sposobnosti komunikacije u različitim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	organizirani grupni i individualni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	– potrošni materijal poput kopirnog papira, kreda i sl. – dodatna literatura i materijali za pripremu nastave i za učenike – eventualno troškovi vezani za organizaciju i provedbu izvanučioničke nastave i posjete institucijama
NAČIN VREDNOVANJA	sustavnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja dodatne nastave

2.3. Dodatna nastava hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
RAZRED	1.a
VODITELJ	Kristina Kostadinovska
BROJ UČENIKA	3 - 6
SATI GODIŠNJE	35 sati

NAMJENA	Razvijanje i poticanje kreativnog mišljenja i pisanja. Poticanje samostalnosti učenika u rješavanju različitih kreativnih zadataka korištenjem suvremenih metoda rada. Poticanje učenika na samostalno čitanje u slobodno vrijeme. Motiviranje učenika da se okušaju u samostalnim stvaralačkim ostvarajima.
OPĆI CILJEVI	Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Rad na podizanju razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključnih za učenje, rad i život; tj. razvijanje sposobnosti komunikacije u različitim situacijama. Razvijanje vlastitog jezičnog stvaralaštva i ljubavi prema materinjem jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru, skupni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal, trošak kopiranja, dječji časopisi i slikovnice.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti u usmenom i pisanom izražavanju, usmena i pisana provjera učenika. Rezultati će se koristiti sa svrhom poboljšanja kakvoće rada i za daljnje poticanje učenika u usmenom i pisanom izražavanju.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
RAZRED	2. b
VODITELJ	Marica Rukljač
BROJ UČENIKA	20 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Razvijanje interesa i motivacije za dodatno učenje hrvatskog jezika. Razvijanje vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Korištenje znanja u svakodnevnoj komunikaciji. Poticanje učenika na samostalno čitanje u slobodno vrijeme. Razvijanje i poticanje samostalne usmene i pisane komunikacije. Proširivanje rječnika i produbljivanje znanja o zakonitostima hrvatskog jezika. Motiviranje učenika za samostalno stvaralačko izražavanje.
OPĆI CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja. Razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina. Poticanje samostalnog učenja, rješavanja problema i timskog rada. Razvijanje vlastitog jezičnog stvaralaštva i ljubavi prema materinjem jeziku.
NAČIN	Individualni rad.

REALIZACIJE	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2019./2020. jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	50 kn po učeniku, troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. RAZREDE
Ciklus (razred):	7. razred
Ciljevi:	1. Nadarenim učenicima sedmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika primjerena njihovoj dobi i interesima. 2. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina. 3. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.
Obrazloženje cilja	Pružanje individualne pomoći i usmjeravanje učenika s posebnim interesima za Hrvatski jezik u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Omogućavanje učeniku da vježbom svlada teorijske i praktične dijelove gradiva kako bi svoje komunikacijske vještine digao na visoku razinu. Razvijanje zanimanja za hrvatski jezik i literaturu, postavljanje što boljih temelja za daljnje obrazovanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici: 1. Ovladavaju hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja. 2. Samostalno otkrivaju i rješavaju probleme iz područja hrvatskoga jezika. 3. Propitkuju svoje znanje jezika, kao i teorijske okvire.
Način realizacije:	Izvodi se jednom tjedno prema dogovoru s učenicima. Tjedan A: petkom od 13.15 do 14.00 Tjedan B: srijedom od 14.55 do 15.40
Oblik:	Učionički tip nastave. Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada.
Sudionici:	Učenici zainteresirani za dodatne sadržaje iz predmeta Hrvatski jezik.

Načini učenja	1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Rad u paru na nastavnom listiću 5. Individualni rad na nastavnom listiću 6. Rješavanje testova s prethodnih natjecanja
Metode poučavanja	Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje, rasprava te prema potrebi izravno poučavanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	1. fotokopiranje 2. pisac i papir za tiskanje 3. računalo 4. projektor 5. internet 6. troškovi odlaska na natjecanje (prijevoz, kotizacije)
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspjeh učenika na natjecanju iz Hrvatskoga jezika. Postavljanje temelja za daljnje obrazovanje, odnosno stvaranje dodatnoga interesa za jezik i književnost.
Odgovorna osoba:	Nikolina Baletić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. RAZREDE
Ciklus (razred):	7. razred
Ciljevi:	1. Nadarenim učenicima osmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika primjerena njihovoj dobi i zanimanjima. 2. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina. 3. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pružanje individualne pomoći i usmjeravanje učenika u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Omogućiti da učenik vježbom svlada, kako teorijske, tako i praktične dijelove gradiva u okviru svojih mogućnosti te da bude potaknut na samostalan rad. Razvijanje zanimanja za hrvatski jezik i literaturu, postaviti što bolje temelje za daljnje obrazovanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će biti sposobni:

(učenik/učenica)	1. Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja. 2. Samostalno rješavati probleme iz područja hrvatskoga jezika te ih otkrivati i promišljati o njima. 3. Propitkivati svoje znanje jezika, kao i teorijske okvire.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Izvodi se jednom tjedno prema dogovoru s učenicima. A turnus: četvrtak 14:55 do 16:40 Učionički tip nastave. Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada. Učenici zainteresirani za dodatne sadržaje iz predmeta Hrvatski jezik. 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Rad u paru na nastavnom listiću 5. Individualni rad na nastavnom listiću
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učitelj će omogućiti učeniku da vježbom, nastavnim listićima i individualnim pristupom svlada, kako teorijske, tako i praktične dijelove gradiva u okviru svojih mogućnosti. 1. fotokopiranje 2. pisac i papir za tiskanje 3. računalo 4. projektor 5. internet 6. troškovi odlaska na natjecanje (prijevoz, kotizacije)
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspjeh učenika na natjecanju iz hrvatskoga jezika. Postavljanje temelja za daljnje obrazovanje, odnosno stvaranje dodatnoga interesa za jezik i književnost.
Odgovorne osobe:	Katja Petrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE
Ciklus (razred):	8. razred

Ciljevi:	1. Nadarenim učenicima osmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika primjerena njihovoj dobi i zanimanjima. 2. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina. 3. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Pružanje individualne pomoći i usmjeravanje učenika u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Omogućiti da učenik vježbom svlada, kako teorijske, tako i praktične dijelove gradiva u okviru svojih mogućnosti te da bude potaknut na samostalan rad. Razvijanje zanimanja za hrvatski jezik i literaturu, postaviti što bolje temelje za daljnje obrazovanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja. 2. Samostalno rješavati probleme iz područja hrvatskoga jezika te ih otkrivati i promišljati o njima. 3. Propitkivati svoje znanje jezika, kao i teorijske okvire.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Izvodi se jednom tjedno prema dogovoru s učenicima. A turnus: četvrtak 14:55 do 16:40 Učionički tip nastave. Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada. Učenici zainteresirani za dodatne sadržaje iz predmeta Hrvatski jezik. 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Rad u paru na nastavnom listiću 5. Individualni rad na nastavnom listiću
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učitelj će omogućiti učeniku da vježbom, nastavnim listićima i individualnim pristupom svlada, kako teorijske, tako i praktične dijelove gradiva u okviru svojih mogućnosti. 1. fotokopiranje 2. pisac i papir za tiskanje 3. računalo 4. projektor 5. internet 6. troškovi odlaska na natjecanje (prijevoz, kotizacije)

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspjeh učenika na natjecanju iz hrvatskoga jezika. Postavljanje temelja za daljnje obrazovanje, odnosno stvaranje dodatnoga interesa za jezik i književnost.
Odgovorne osobe:	Katja Petrović

2.4. Dodatna nastava kemije i biologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA KEMIJE
RAZRED	7. razred
VODITELJ	Tanja Petrač
BROJ UČENIKA	15
SATI GODIŠNJE	75 nastavnih sati
RASPORED ODRŽAVANJA	1 sat tjedno A 2 sat, B 2 sat
NAMJENA	Razvijanje vještina izvođenjem pokusa, razvijanje kritičkog mišljenja, poboljšavanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja učenika VII. razreda.
OPĆI CILJEVI	Upoznavanje kemije kao znanosti i primjena korisnih znanja iz kemije u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje praktične nastave u učionici, izvanučionička nastava u muzeju (Hrvatski prirodoslovni muzej, Tehnički muzej)) ili laboratoriju (Prirodoslovno-matematički fakultet)
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnog pribora i kemikalija, oko 2000 kn.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE
RAZRED	8. abc
VODITELJ	Ivana Buljan
BROJ UČENIKA	5 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Za učenike 8. razreda koji pokazuju izrazit interes za proširivanje osnovnih znanja i sposobnosti.
OPĆI CILJEVI	Prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika. Razvijanje načina pristupa složenijim problemima iz biologije. Produbljivanje znanja iz biologije kao i interesa za prirodne znanosti. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja.

	Predstavljanje škole na natjecanju iz biologije.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, u paru i skupini putem praktičnog rada i rješavanjem problemskih zadataka i zadataka s prijašnjih natjecanja na svim razinama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja u vrijeme zimskog odmora učenika.
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, potreban pribor i kemikalije.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja.

2.5. Dodatna nastava fizike

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA FIZIKE
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
VODITELJ	Josipa Lukić, profesor mentor
BROJ UČENIKA	8 - 10 učenika
SATI GODIŠNJE	70 nastavnih sati
RASPORED ODRŽAVANJA	Prema rasporedu jedan put tjedno tijekom nastavne godine te za vrijeme zimskih praznika i natjecanja.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.
OPĆI CILJEVI	Produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Osposoblјavanje učenika za timski rad. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima mladih fizičara.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine. Općinsko natjecanje u siječnju. Županijsko natjecanje u ožujku. Državno natjecanje u travnju.

TROŠKOVNIK	Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) - oko 200 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

2.6. Dodatna nastava matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CIKLUS:	Prvi obrazovni ciklus
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Višnja Radić
CILJNA GRUPA:	1. b razredni odjel
CILJEVI:	- Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema; - Proširiti i produbiti znanje redovitog nastavnog programa, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima; - Razvijati logičko mišljenje i samostalnosti u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika; - Utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
VRIJEME PROVEDBE	Prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će: - slušati i argumentirano razgovarati - tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prema radu - povezivati nastavne sadržaje

	- razvijati kreativnost i izražavanje osobnosti - razvijati sposobnost pojedinca da sam potiče promjene te sposobnost prihvatanja, podržavanja i prilagodbe promjenama i inovacijama - usvajati matematički jezik i razvijati sposobnost izražavati se njime - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati logičko mišljenje, čitanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom izričaju.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - identificirati i prepoznati matematički problem - rješavati probleme primjenom naučenog - usporediti i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima - kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja, izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: pojedinačno usmjeravanje učenika.
NAČIN REALIZACIJE: Oblik: Sudionici: NAČINI UČENJA:	Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini. Frontalni, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni. Učenici 1. b Rješavanje različitih tipova zadataka.
METODE POUČAVANJA: POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija. Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERA OSTVARENIH ISHODA (EVALUACIJA AKTIVNOSTI):	- Individualno opisno praćenje uspješnosti svladavanja dodatnih nastavnih sadržaja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti ostvarivanja planiranih ishoda. - Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. - Pojedinačno usmjeravanje u radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Financijska sredstva - papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići.
----------------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
RAZRED	2. a
VODITELJ	Željka Jeftović
BROJ UČENIKA	5 do 7 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Učenicima koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost i samostalnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja.
OPĆI CILJEVI	Razvijati sposobnost točnog i brzog računanja, osposobljavati učenike za logičko zaključivanje i poopćavanje, za praktično primjenjivanje prethodnih znanja, usavršavati točnost i razvijati ljubav prema matematici.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
Ciklus (razred):	3. a
Ciljevi:	• razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo • poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema • stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih za matematičke sadržaje

	• poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu • razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi 2. samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak 3. saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke 4. povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom 5. postavljati matematici svojstvena pitanja 6. postavljati i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti 7. prikupiti, razvrstati i organizirati podatke koji proizlaze iz svakodnevnog života te ih prikazati jednostavnim tablicama, piktogramima (slikovnim dijagramima) i stupčastim dijagramima
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini. Učenici Rješavanje zadataka: isključivanje drugačijeg, prebrojavanje likova, pridruživanje po nekom svojstvu, jezik strelica, otkrivanje pravilnosti nizanja, geometrija jednako dugih štapića, magični kvadrati, sudoku, tangrami, problemski zadaci, jednadžbe i nejednadžbe, otkrivanje jednakosti premještanjem, odnosno uklanjanjem jednako dugih štapića, zadaci u kojima su sadržane operacije matematičke logike, Dirichletovo načelo, zadaci dosjetke.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, crtanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
Odgovorne osobe:	Nives Medved

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
Ciklus (razred):	I. ciklus (4. a)
Ciljevi:	1. razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo 2. poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema 3. stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih za matematičke sadržaje 4. poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu 5. razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima 6. objasniti i primijeniti stečeno matematičko znanje u svakodnevnom životu. 7. primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih matematičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu. 8. prepoznati i koristiti matematički jezik 9. osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom 10. razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje 11. prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima.
Obrazloženje cilja (povezan	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju

s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi 2. samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak 3. saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke 4. povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom 5. postavljati matematička svojstvena pitanja 6. postavljati i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti 7. prikupiti, razvrstati i organizirati podatke koji proizlaze iz svakodnevnog života te ih prikazati jednostavnim tablicama, piktogramima (slikovnim dijagramima) i stupčastim dijagramima
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini. Frontalni, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni. Učenici 4. a Rješavanje zadataka: isključivanje drugačijeg, prebrojavanje likova, pridruživanje po nekom svojstvu, jezik strelica, otkrivanje pravilnosti nizanja, geometrija jednako dugih štapića, magični kvadrati, sudoku, tangrami, problemski zadaci, jednadžbe i nejednadžbe, otkrivanje jednakosti premiještanjem, odnosno uklanjanjem jednako dugih štapića, zadaci u kojima su sadržane operacije matematičke logike, Dirichletovo načelo, zadaci dosjetke, rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice, proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i mrežnih stranica, sudjelovati na natjecanju Klokani bez granica i Večeri matematike..

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, crtanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
Odgovorne osobe	Davorka Mihoković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
Ciklus (razred):	I. ciklus (4. b)
Ciljevi:	1. razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo 2. poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema 3. stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz matematičke sadržaje 4. poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu 5. razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima 6. objasniti i primijeniti stečeno matematičko znanje u svakodnevnom životu. 7. primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih matematičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu. 8. prepoznati i koristiti matematički jezik 9. osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom 10. razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje 11. prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima.
Obrazloženje cilja (povezan)	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada.

s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi 2. samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak 3. saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke 4. povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom 5. postavljati matematički svojstvena pitanja 6. postavljati i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti 7. prikupiti, razvrstati i organizirati podatke koji proizlaze iz svakodnevnog života te ih prikazati jednostavnim tablicama, piktogramima (slikovnim dijagramima) i stupčastim dijagramima
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini. Frontalni, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni. Učenici 4. b Rješavanje zadataka: isključivanje drugačijeg, prebrojavanje likova, pridruživanje po nekom svojstvu, jezik strelica, otkrivanje pravilnosti nizanja, geometrija jednako dugih štapića, magični kvadrati, sudoku, tangrami, problemski zadaci, jednadžbe i nejednažbe, otkrivanje jednakosti premiještanjem, odnosno uklanjanjem jednako dugih štapića, zadaci u kojima su sadržane operacije matematičke logike, Dirichletovo načelo, zadaci dosjetke, rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice, proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i mrežnih stranica, sudjelovati na natjecanju Klokani bez granica i Večeri matematike..

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, crtanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
Odgovorne osobe	Anamarija Bušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	6. razred
Ciljevi:	Darovitim učenicima šestih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti u pristupanju i rješavanju matematičkih problema kao i motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sam predmet. Učenicima će se omogućiti primijeniti i pokazati stečeno znanje na matematičkim natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će samostalno moći istraživati i proučavati matematiku, Moći će svoja novostečena znanja primijeniti i pokazati na raznim matematičkim natjecanjima.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Oblik: Dodatnu nastavu u osnovnoj školi izvodimo na posebnim satima dodatne nastave. Učenici sudjeluju i na natjecanjima u organizaciji MZO-a i HMD-a. Eventualno se organiziraju posjeti muzejima, drugim školama ili fakultetima koji nude sadržaje od interesa za dodatnu nastavu iz matematike. Sudionici: Učenici šestih razreda. Načini učenja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Metoda poučavanja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo

	rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Trajanje izvedbe: Sati dodatne matematike u školi izvode se jedanput tjedno po rasporedu. Natjecanja se odvijaju po kalendaru natjecanja propisanom od MZO-a i HMD-a.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenike nije potrebno dodatno nagrađivati odličnim ocjenama s obzirom da učenici koji pohađaju dodatnu nastavu u redovnoj nastavi redovito postižu vrhunske rezultate. Jedan su oblik vrednovanja rezultati koje učenici postižu na natjecanjima. Znanja i sposobnosti koje učenici steknu pohađajući dodatnu nastavu matematike zasigurno će im pomoći u daljnjem obrazovanju i životu općenito.
Odgovorne osobe:	Lana Kralj

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	7. razred
Ciljevi:	Darovitim učenicima sedmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti u pristupanju i rješavanju matematičkih problema kao i motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sam predmet. Učenicima će se omogućiti primijeniti i pokazati stečeno znanje na matematičkim natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će samostalno moći istraživati i proučavati matematiku. Moći će svoja novostečena znanja primijeniti i pokazati na raznim matematičkim natjecanjima.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Oblik: Dodatnu nastavu u osnovnoj školi izvodimo na posebnim satima dodatne nastave. Učenici sudjeluju i na natjecanjima u organizaciji MZO-a i HMD-a. Eventualno se organiziraju posjeti muzejima, drugim školama ili fakultetima koji nude sadržaje od interesa za dodatnu nastavu matematike.

Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Sudionici: Učenici sedmih razreda. Načini učenja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Metoda poučavanja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Trajanje izvedbe: Sati dodatne matematike u školi izvode se jedanput tjedno po rasporedu. Natjecanja se odvijaju po kalendaru natjecanja propisanom od MZO-a i HMD-a.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenike nije potrebno dodatno nagrađivati odličnim ocjenama s obzirom da učenici koji pohađaju dodatnu nastavu u redovnoj nastavi redovito postižu vrhunske rezultate. Jedan su oblik vrednovanja rezultati koje učenici postižu na natjecanjima. Znanja i sposobnosti koje učenici steknu pohađajući dodatnu nastavu matematike zasigurno će im pomoći u daljnjem obrazovanju i životu općenito.
Odgovorne osobe:	Lana Kralj

2.7. Dodatna nastava povijesti

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA POVIJESTI
RAZRED	7. razred
VODITELJ	Tamara Janković, prof.pov.
BROJ UČENIKA	prema interesu
SATI GODIŠNJE	35
RASPORED ODRŽAVANJA	prema dogovoru s učenicima
NAMJENA	Priprema učenika za školsko i druge razine natjecanja; proširivanje znanja gradiva <i>Povijesti</i> .
OPĆI CILJEVI	Razvijanje interesa za dodatne povijesne sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učioničkom i izvanučioničkom nastavom.

VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	(eventualno ulaznice za muzej, kino i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje; vrednovanje naučenog - uspjeh na školskom (županijskom ili državnom natjecanju).

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA POVIJESTI
RAZRED	8. razred
VODITELJ	Maša Miletić
BROJ UČENIKA	5 - 10
SATI GODIŠNJE	35 sati
CILJEVI:	- pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti - razvijati interes učenika za povijest - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose - učiti slušati i argumentirano razgovarati - upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija
NAMJENA:	- dodatna nastava povijesti namijenjena je učenicima osmih razreda koji pokazuju poseban interes za usvajanje dodatnih znanja iz povijesti te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje povijesnih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru - izvanučionična nastava (posjet muzejima)
VREMENIK:	- 1 sat tjedno tijekom školske godine, nastava je pojačana uoči školskog natjecanja (tijekom zimskih praznika) i uoči županijskog natjecanja
TROŠKOVNIK:	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

2.8. Dodatna nastava geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE
RAZRED	5. i 6. razred
VODITELJ	Andrea Kelemen
BROJ UČENIKA	5 - 10 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
CILJEVI:	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije. Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica, postera, plakata...
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima petih i šestih razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz geografije te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje geografskih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja geografije sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta. Proširiti znanja o prirodnim, društvenim i gospodarskim obilježjima, regionalnoj podjeli i posebnosti regija svijeta i Republike Hrvatske. Pripremanje učenika za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru
VREMENIK:	Dva sata svaki drugi tjedan tijekom školske godine, nastava je pojačana uoči školskog natjecanja (tijekom zimskih praznika) i uoči županijskog natjecanja.
TROŠKOVNIK:	Troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE

RAZRED	7. i 8. razred
VODITELJ	Andrea Kelemen
BROJ UČENIKA	5 - 10 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
CILJEVI:	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije. Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica, postera, plakata...
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima sedmih i osmih razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz geografije te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje geografskih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja geografije sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta. Proširiti znanja o prirodnim, društvenim i gospodarskim obilježjima, regionalnoj podjeli i posebnosti regija svijeta i Republike Hrvatske. Pripremanje učenika za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru
VREMENIK:	Dva sata svaki drugi tjedan tijekom školske godine, nastava je pojačana uoči školskog natjecanja (tijekom zimskih praznika) i uoči županijskog natjecanja.
TROŠKOVNIK:	Troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.

2.9. Dodatna nastava TZK-a

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST:	NOGOMET
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Ciljevi:	1. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete života.

	2. Razvijati pozitivne osobine ličnosti. 3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života. 4. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti. 5. Vratiti učenike na sportska igrališta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kroz sportske aktivnosti poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje - razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila, promicati zdrave stilove života, pozitivno djelovati u borbi protiv ovisnosti, razvijati sportske vještine, <i>fair play</i> ponašanje učenika i osposobljavanje učenika za timski sport.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Učenici će uočiti potrebu i steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja. 2. Učenici će sudjelovati na natjecanjima te razvijati natjecateljski duh i upoznati elemente kulture navijanja. 3. Lakše će se uklopiti u društvo i povezati se s drugim učenicima. 4. Učenici će savladati osnovne elemente tehnike nogometne igre.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja(što rade učenici/učenice):	Održavanje treninga u školskoj dvorani i na vanjskom nogometnom igralištu svaki petak u 15:00 h kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, sudjelovanje na natjecanjima Školskog športskog saveza, igranje prijateljskih utakmica protiv NK „Dinama“ i drugih škola. Sudionici su učenici 7. i 8. razreda. Nakon uvodno-pripremnog zagrijavanja kroz razne nogometne igre s loptom, učenici uče dva elementa tehnike nogometne igre. Svaki sat završava igranjem nogometa između učenika i proglašenjem pobjednika. U igri obavezno moraju sudjelovati svi učenici te se primjereno ponašati u skladu s pravilima nogometne igre.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentirati elemente nogometne igre, poticati učenike na vježbanje, organizirati prijateljske utakmice, praćenje napretka učenika, razgovor. Nastavnik svojim ponašanjem pruža primjer učenicima.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nedostatak sportskih rekvizita (lopte i dresovi).

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, priznanja, postignuti rezultati na natjecanju, poticajna ocjena iz TZK-a.
Odgovorne osobe:	Neven Gladović

2.10. *Dodatna nastava likovne kulture*

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA MULTIMEDIJALNA GRUPA
Ciklus (razred):	5. r. – 8. r., do 5 učenika
Ciljevi:	1. Učenici će realizirati različite kreativne projektne zadatke u području umjetničkog obrazovanja u različitim medijima (MULTIMEDIJALNA GRUPA). Istraživat će zadane pojmove i likovne elemente u različitim medijima i povezivati teoriju umjetnosti s praktičnim radom. 2. Presentacija rezultata i vrednovanje najboljih likovnih multimedijalnih radova koji su odabrani za stalni ili promjenjivi postav unutar škole u prostoru školske galerije Branko Ružić (prizemlje, 1. kat, blagovaonica, ured psihologinje) i na mrežnoj školskoj galeriji Branko Ružić, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama na povremenom prezentiranju i kao dio vizualnog identiteta Škole koji se prezentira i ponekad daruje institucijama i zaslužnim pojedincima, a predstavlja važan dio fundusa školske galerije BR u pokretu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Najbolji izbor učeničkih multimedijalnih radova koji su nastali na satovima dodatne nastave u Multimedijalnoj grupi vrednuje se i prezentira u prostoru školske galerije Branko Ružić. Dio je stalnog postava u pokretu i promjenjive izložbe tijekom godine kako bi se kontinuirano javno prezentirali najbolji postignuti rezultati u umjetničkom obrazovanju Multimedijalne grupe i uspoređivao s dosadašnjim kontinuiranim radom tijekom dugogodišnjeg razdoblja razvoja eksperimentalnog projekta škola-galerija koji traje od 1998., a izvodi se i realizira i na dodatnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni vrednovati svoj i tuđi rad: Prisjetiti se znanja o likovnim elementima i ključnim pojmovima.

	Prepoznati na likovnom djelu zadane pojmove i likovne elemente. Objasniti svojim riječima pojmove koje ćemo obrađivati u projektnim zadacima i likovne elemente ili koje smo obradili i prezentirali. Primijeniti stečena znanja o kompoziciji, likovnim elementima u realizaciji planiranih razvojnih likovnih zadataka. Kreativno izraziti, povezati i prikazati likovne elemente, svoj doživljaj, vizualno mišljenje, originalnost u rješavanju likovnih problema u području fotografije. Povezati različite pojmove i likovne elemente tijekom analize svog i tuđeg likovnog rada u različitim medijima. Vrednovati uspješnost realizacije projektnih zadataka analizom istih.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Vrednovanjem i odabirom najboljih likovnih radova u različitim medijima tijekom godine i njihovom prezentacijom u stalnom postavu ili promjenjivom. Učenici i učenice, Ivona Biočić Mandić, suradnici na različitim projektnim zadacima (Galerija Klovićevi dvori, kustos-pedagog Ljiljana Velkovski; Etnografski muzej.). (od 5. do 8. razreda do 5 učenica ili učenika, učiteljica, vanjski suradnici). Učenici/učenice: Ponavljaju osnovne činjenice o stečenim znanjima i iskustvima, analiziraju motive i likovne probleme. Promatraju likovnu reprodukciju, original umjetnička djela, original likovne radove, video, fotografiju, animirani film, analiziraju i uspoređuju. Istražuju motiv, likovne elemente, ključne pojmove, u različitim se medijima izražavaju. Otkrivaju značenje ključnih pojmova, likovnih problema, uspoređuju. Ponavljaju ključne pojmove vezane za projektni likovni zadatak, video ili animaciju. Kreiraju/samostalno izvode likovni zadatak u različitim slikarskim, kiparskim, grafičkim tehnikama, fotografski ili videozadatak ili stop-animaciju. Analitički promatraju izložene radove Istražuju razgovarajući. Uočavaju ključne pojmove. Objašnjavaju ključne pojmove.

	Vrednuju fotografije, likovni rad, video i animaciju. Odabiru uspješno realizirane uratke prema zadanim kriterijima vrednovanja. Argumentiraju svoj odabir. Izražavaju svoj stav o rezultatima.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Demonstracija, usmeno izlaganje, metoda scenarija, razgovora, strukturiranog i polustrukturiranog. Učitelj usmjerava, vodi i potiče zajedničko istraživanje i eksperimentiranje u različitim medijima, razvija kreativnost u projektnim zadacima. Interaktivno se analiziraju odabrana likovno-umjetnička djela i fotografije, video. LJUDSKI: Učenici/učenice, učiteljica (ljudski resursi, ljudski potencijal), planiranje, poticanje i motiviranje darovitih učenika, ciljani odabir darovitih učenika, socijalizacija, poučavanje učenika i praćenje njihovog razvoja, motiviranje prije i tijekom realizacije, na kraju, analiza projektnih zadataka. MATERIJALNI: Potreban materijal za rad, izrada fotografija - 500 kn, fotoaparati digitalni samo za potrebe dodatne nastave - 1000 kn, platna 3 D, 5 komada - cca 500 kn, akrilik boje - cca 500 kn, plastelin - cca 500 kn. MOGUĆE TEŠKOĆE: Loši uvjeti rada i nedostatak radnih materijala i financija za finalnu realizaciju projektnih zadataka, nedovoljna motiviranost, nedostatak podrške.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenike se prati od ideje do realizacije, savjetuje i usmjerava, potiče se individualni pristup svakom učeniku, istraživački rad, eksperimentiranje, kreativnost, razvija samopouzdanje. Razvija se timski i individualni rad i vizija razvoja projektnih zadataka. Tijekom analize, samoanalize i prezentacije provjeravaju se postignuća.
Odgovorne osobe:	Ivona Biočić Mandić

3. DOPUNSKA NASTAVA

3.1. Dopunska nastava engleskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
-------------------------------	-------------------------------

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	5. i 6. razred
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave engleskoga jezika. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.
Obrazloženje cilja(povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti. Dopunska nastava ustrojena je za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	Učenik će uspješno moći usvojiti temeljne jezične zakonitosti i vokabular predviđen nastavnim planom i programom.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja(što rade učenici) Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	Oblik: Dopunsku nastavu iz engleskoga jezika izvodimo na posebnim satima dopunske nastave. Sudionici: Učenici petih i šestih razreda. Načini učenja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora . Metoda poučavanja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno po rasporedu.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.
Odgovorne osobe:	Ivana Princip

3.2. Dopunska nastava fizike

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
RAZRED	7. razred
VODITELJ	Josipa Lukić
BROJ UČENIKA	5 – 10 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
RASPORED ODRŽAVANJA	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine.
NAMJENA	Dopunska nastava fizike namijenjena je učenicima kojima je neophodna u usvajanju osnovnih znanja.
OPĆI CILJEVI	Prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, a koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici za fiziku prema nastavnom planu i programu tijekom školske godine 2019./2020.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA	Neposredno je vrednovanje uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
RAZRED	8. razred
VODITELJ	Josipa Lukić
BROJ UČENIKA	5 – 10 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
RASPORED ODRŽAVANJA	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine.
NAMJENA	Dopunska nastava fizike namijenjena je učenicima kojima je neophodna u usvajanju osnovnih znanja.
OPĆI CILJEVI	Prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike.

	Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici prema nastavnom planu i programu za fiziku.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA	Neposredno je vrednovanje uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

3.3. *Dopunska nastava hrvatskoga jezika*

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	Prvi obrazovni ciklus
Nositelj aktivnosti:	Višnja Radić
Ciljna grupa:	1. b razredni odjel
Ciljevi:	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika. Razvijanje pažnje, promatranja i svladavanje strategija pamćenja i učenja. Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja. Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog standardnog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Pomaganje učenicima slabijih mogućnosti i interesa – poticati samostalnosti u rješavanju jednostavnijih zadataka. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Usavršavanje komunikacijskih vještina
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u ostvarivanju slovnčkih, pravogovornih i pravopisnih ishoda hrvatskoga jezika ili su propustili dio nastave te im je potrebna pomoć radi napredovanja u redovnoj nastavi.
Vrijeme provedbe:	Prema rasporedu sati
Mjesto provedbe:	Škola
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad prema programima i sadržajima

	različite složenosti s obzirom na sposobnosti, mogućnosti i potrebe učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
Konkretni aktivnosti koje će se provoditi:	Učenici će: artikulirati glasove, pravilno izgovarati riječi i rečenice, igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje), proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja, sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, pisati i poštivati pravopisne norme.
Način realizacije: Oblik: Načini učenja (što rade učenici/učenice): Sudionici:	Samostalni rad uz primjenu različitih nastavnih metoda i različitih oblika rada s naglaskom na individualnom pristupu učeniku. Učenici 1. b - Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvometodički tekstovi te književni i neknjiževni tekstovi i materijali, nastavni listići, prozirnice, LCD-projekcije, poster. i - Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Primjena različitih nastavnih metoda uz vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor. Dostupnost zadataka različitog tipa, računalo. Teškoće: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i ostvarenja ishoda. - Pojedinačno usmjeravanje rada i utvrđivanje optimalne razine ostvarenih ishoda. - Usmene i pisane provjere te individualno opisno praćenje uspješnosti ostvarivanja ishoda planiranih sadržaja i napredovanja učenika. - Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
Troškovnik aktivnosti:	Financijska sredstva - papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
RAZRED	2.a
VODITELJ	Željka Jeftović
BROJ UČENIKA	4 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati

NAMJENA	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
OPĆI CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020., jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	3.a
Ciljevi:	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika. Svladavanje strategija pamćenja i učenja. Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju slovnčkih, pravogovornih i pravopisnih sadržaja hrvatskoga jezika ili su propustili dio nastave te im je potrebna pomoć radi napredovanja u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: prepoznati, imenovati, izdvojiti, koristiti, razlikovati temeljne ključne pojmove; dopunjavati, izgovarati, čitati, pravilno pisati i prepisivati; pripovijedati; opisivati; primati tekstove.
Način realizacije: Oblik:	Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom na individualnom pristupu učeniku.
Sudionici:	

Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvometodički tekstovi i drugi jezični tekstovi i materijali, nastavni listići, prozirnice, LCD-projekcija, posteri. Čitanje, pisanje sastavaka/opisa/priča, ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Primjena različitih nastavnih metoda uz vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
Odgovorne osobe:	Nives Medved

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	I. ciklus (4. b)
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave hrvatskog jezika. Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama. Razvijati sposobnost jezičnog izražavanja i pisanja poštujući pravopisna i gramatička pravila, poboljšati tehniku čitanja te razumijevanja pročitano. Poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Dodatno motivirati učenike za nastavni predmet.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje hrvatskog jezika učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanog kurikula, a koje najčešće proizlaze iz različitih subjektivnih ili objektivnih razloga (obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga) zbog kojih su povremeno ili često izostali i propustili dio nastave. Sustavnim je vježbanjem potrebno pomoći učenicima usvojiti temeljno nastavno gradivo, osposobiti ih za samostalan rad te im pomoći u potpunosti razviti svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: samostalno rješavati jezične zadatke, razumjet će književno–umjetničke tekstove i moći će se bolje jezično izraziti.
Način realizacije:	

Oblik:	Samostalni rad
Sudionici:	Učenici 4. b
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Individualni rad
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pisanje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Anamarija Bušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred)	6. i 8. razred
Ciljevi	Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja. Davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica I vrijednostima školskog kurikuluma)	Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju. Pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili zbog bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno gradivo. Omogućiti da učenik svlada teorijske i praktične sadržaje u skladu sa svojim mogućnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Način realizacije	Izvodi se jednom tjedno.
Oblik	Učionički tip nastave.
Sudionici	Učenici kojima je potrebna pomoć u razumijevanju jezičnih i književnih sadržaja.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica se koristi metodama izlaganja (tumačenje) i dijaloškom metodom (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaja predviđene nastavnim planom i programom.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pisač, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, internet.
Vremenik	A tjedan 6. razred: četvrtakom od 14.05 h do 14.50 h 8. razred: srijedom od 14.05 h do 14.50 h B tjedan 6. razred: četvrtakom od 14.05 h do 14.50 h 8. razred: ponedjeljakom od 14.55 h do 15.40 h
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje napredovanja učenika. Provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Zrinka Protrka Bokan

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	7. razred
Ciljevi:	Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja. Davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju. Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili nekog drugog razloga nisu usvojili određeno gradivo. Omogućavanje učeniku da svlada teorijske i praktične sadržaje u skladu sa svojim mogućnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici vladaju hrvatskim standardnim jezikom, u pisanoj i usmenoj komunikaciji, na razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Način realizacije: Oblik:	Izvodi se jednom tjedno. Učionički tip nastave.
Sudionici:	Učenici kojima je potrebna pomoć u razumijevanju jezičnih i književnih sadržaja.

Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini: jezične vježbe, jezične igre, kvizovi...
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metode izlaganja (tumačenje) i dijaloške metode (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaja predviđene nastavnim planom i programom.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Pisač, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, internet.
Vremenik:	Tjedan A: utorkom 9. sat (14.55– 15.40). Tjedan B: petkom 8. sat (14.05 – 14.50).
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje napredovanja učenika. Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje. Provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Nikolina Baletić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred)	7. razred
Ciljevi	Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja. Davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju. Pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili zbog bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno gradivo. Omogućiti da učenik svlada teorijske i praktične sadržaje u skladu sa svojim mogućnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Način realizacije	Izvodi se jednom tjedno.
Oblik	Učionički tip nastave.
Sudionici	Učenici kojima je potrebna pomoć u razumijevanju jezičnih i književnih sadržaja.

Načini učenja (što rade učenici/učenicke)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica se koristi metodama izlaganja (tumačenje) i dijaloškom metodom (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaja predviđene nastavnim planom i programom.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pisač, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, internet.
Vremenik	Neparni ujutro: ponedjeljak, 2. sat poslijepodne (14.55 h – 15.40 h). Parni ujutro: srijeda, 4. sat ujutro (10.40 h – 11.25 h).
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje napredovanja učenika. Provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Zrinka Protrka Bokan

3.4. Dopunska nastava matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA PRVI RAZRED
RAZRED	1.a
VODITELJ	Kristina Kostadinovska
BROJ UČENIKA	2-4
SATI GODIŠNJE	35
NAMJENA	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
OPĆI CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Jednostavnije tumačenje gradiva, uvježbavanje i utvrđivanje istog te ispravljanje eventualnih nedovoljnih ocjena.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.

TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kakvoće rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
RAZRED	2. b
VODITELJ	Marica Rukljač
BROJ UČENIKA	od 5 do 15 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Poticanje učenika na samostalnost u rješavanju zadataka koristeći različite zanimljive metode rada. Rad na stjecanju osnovnih znanja i vještina.
OPĆI CILJEVI	Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka kod učenika koji sporije i teže usvajaju nastavno gradivo. Poticanje na svakodnevno vježbanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal, troškovi kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti u stjecaju matematičkih sposobnosti, usmena i pisana provjera. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada učenika s poteškoćama u savladavanju nastavnog gradiva i za daljnje poticanje razvoja matematičkog mišljenja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
Ciklus (razred):	I. ciklus (3. b)
Ciljevi:	1. Pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike. 2. Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama. 3. Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka.

	4. Poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka. 5. Dodatno motivirati učenike za nastavni predmet.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje matematike učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanog nastavnog programa, a koje najčešće proizlaze iz različitih subjektivnih ili objektivnih razloga (obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga) zbog kojih su povremeno ili često izostali i propustili dio nastave. Sustavnim je vježbanjem potrebno pomoći učenicima usvojiti temeljno nastavno gradivo, osposobiti ih za samostalni rad te im pomoći u potpunosti razviti svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: samostalno rješavati jednostavnije zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1 000 te jednostavnije tekstualne zadatke.
Način realizacije: Oblik: Načini učenja (što rade učenici/učenicice): Sudionici:	Samostalni rad, učenici 3. b, rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala, brojevnih crte i drugih didaktičkih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija. Dostatnost zadataka različitog tipa, računalno.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Biljana Basarić Čulk

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
Ciklus (razred):	I.ciklus (4. a)
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave matematike. Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama. Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka. Poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka. Dodatno motivirati učenike za nastavni predmet.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje matematike učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanog nastavnog programa, a koje najčešće proizlaze iz različitih subjektivnih ili objektivnih razloga (obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga) zbog kojih su povremeno ili često izostali i propustili dio nastave. Sustavnim je vježbanjem potrebno pomoći učenicima usvojiti temeljno nastavno gradivo, osposobiti ih za samostalni rad te im pomoći u potpunosti razviti svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: samostalno rješavati jednostavnije zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000000 te jednostavnije tekstualne zadatke.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Samostalni rad Učenici 4. a
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala, brojevne crte i drugih didaktičkih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Vođenje, poticanje, ohrabivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija. Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Davorka Mihoković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	5. razred
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave matematike. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.
Obrazloženje cilja (povezan	Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta

s potrebama i interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti Dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	Učenik će uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti.
Način realizacije: Oblik:	Oblik: Dopunsku nastavu matematike izvodimo na posebnim satima dopunske nastave.
Sudionici:	Sudionici: Učenici petih razreda.
Načini učenja(što rade učenici)	Načini učenja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
Trajanje izvedbe:	Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno po rasporedu.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave. Poseban trud učenika može se nagraditi dobrom ocjenom iz zalaganja.
Odgovorne osobe:	Nikolina Guljelmović Kudrić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	6. razredi
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave matematike.

	Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti Dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenik će uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Oblik: Dopunsku nastavu matematike izvodimo na posebnim satima dopunske nastave. Sudionici: Učenici šestih razreda. Načini učenja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Metoda poučavanja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
Trajanje izvedbe:	Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno po rasporedu.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave. Poseban trud učenika može se nagraditi dobrom ocjenom iz zalaganja.
Odgovorne osobe:	Lana Kralj

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
-------------------------------	-----------------------------

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	7. razred
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave matematike. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.
Obrazloženje cilja(povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti Dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	Učenik će uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja(što rade učenici) Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	Oblik: Dopunsku nastavu matematike izvodimo na posebnim satima dopunske nastave. Sudionici: Učenici sedmih razreda. Načini učenja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Metoda poučavanja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno po rasporedu.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave. Poseban trud učenika može se nagraditi dobrom ocjenom iz zalaganja.
Odgovorne osobe:	Nikolina Guljelmović Kudrić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	8. razred
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa iz nastave matematike. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikulumu)	Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti Dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenik će uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti.
Način realizacije: Oblik:	Dopunsku nastavu matematike izvodimo na posebnim satima dopunske nastave.
Sudionici:	Učenici osmih razreda.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
Trajanje izvedbe:	1 školski sat tjedno po rasporedu.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave. Poseban trud učenika može se nagraditi dobrom ocjenom iz zalaganja.
Odgovorne osobe:	Nikolina Guljelmović Kudrić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	8. razred
Ciljevi:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave matematike. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti Dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenik će uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenicke):	Oblik: Dopunsku nastavu matematike izvodimo na posebnim satima dopunske nastave. Sudionici: Učenici osmih razreda. Načini učenja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda. Metoda poučavanja: U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.
Trajanje izvedbe:	Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno po rasporedu.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.

	Poseban trud učenika može se nagraditi dobrom ocjenom iz zalaganja.
Odgovorne osobe:	Lana Kralj

3.5. Dopunska nastava kemije

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE
RAZRED	8. razred
VODITELJ	Ivana Buljan
BROJ UČENIKA	5 - 10 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Ponavljanjem i utvrđivanjem gradiva obrađenog u okviru redovne nastave olakšati praćenje nastavnog plana i programa kemije učenicima koji nisu savladali obrađene nastavne sadržaje u redovnoj nastavi.
OPĆI CILJEVI	Prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Razvijanje motivacije učenika za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i razvoja samopouzdanja.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici prema nastavnom planu i programu za kemiju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA	Neposredno je vrednovanje uspjeh učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

3.6. Dopunska nastava povijesti

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST
RAZRED:	5. i 6. razred
VODITELJ:	Tamara Janković
BROJ UČENIKA:	1 - 5 učenika
Ciljevi:	Pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i/ili gradiva uz prilagodbu; naučiti učenike kako različitim metodama učenja svladati gradivo; promijeniti negativan

	stav prema predmetu; razviti interes za povijesne teme; osposobiti za samostalno učenje.
NAMJENA:	Dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/ i metoda učenja. Učenicima treba pomoći da se upoznaju s različitim oblicima i metodama učenja kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualizirani pristup u skladu s njegovim potrebama i/ili preporukama stručne službe; održavanje sati vježbanja i ponavljanja, izrada radnih listića za učenike.
VREMENIK:	1 sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, povratna informacija učeniku za daljnji rad.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST
RAZRED:	7. i 8. razred
VODITELJ:	Maša Miletić
BROJ UČENIKA:	10 - 20
Ciljevi:	70 sati
NAMJENA:	učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog sadržaja osposobiti za samostalno rješavanje zadataka utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu - razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu
NAČIN REALIZACIJE:	olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu
VREMENIK:	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje sati vježbanja i ponavljanja, radni listići
TROŠKOVNIK:	2 sata tjedno tijekom školske godine: 1 sat za 7. razrede, 1 sat za 8. razrede
NAČIN VREDNOVANJA I	troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala

KORIŠTENJA REZULTATA:	
----------------------------------	--

3.7. Dopunska nastava njemačkoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA
RAZRED	5. – 8. razreda
VODITELJ	Tihana Hoster
BROJ UČENIKA	2 – 7
SATI GODIŠNJE	35
RASPORED ODRŽAVANJA	1 put tjedno prema rasporedu i potrebama učenika.
NAMJENA	Individualno prilagođenim pristupom i posebnim aktivnostima olakšati praćenje nastavnog plana i programa njemačkog jezika.
OPĆI CILJEVI	Pomoći pri svladavanju programa njemačkog jezika učenicima koji nisu u mogućnosti samostalno savladati zahtjeve Kurikuluma te Nastavnog plana i programa (zbog poteškoća u učenju, izostanka s nastave i sl.).
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani grupni i individualni rad te poticanje međuučeničke pomoći.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine u skladu s tjednim rasporedom sati.
TROŠKOVNIK	Ne predviđaju se dodatni troškovi (izuzev potrošnog materijala poput kopirnog papira, kreda i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja dopunske nastave.

4. IZBORNA NASTAVA

4.1. Popis programa izborne nastave

REDNI BROJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	UČITELJI	BROJ SATI GODIŠNJE
1.	Posebni program učenja klasičnih	5.a/b, 6.a i b, 7.a/b, 8.a/b/c	Vesna Blaznik	105

	jezika – Latinski jezik			
2.	Posebni program učenja klasičnih jezika – Grčki jezik	7.a/b, 8.a/b/c	Vesna Blaznik	105
3.	Engleski jezik	4.a, 5.a, 6.a/c, 8.b	Ana Srzić Slaviček	70
4.	Engleski jezik	8.c	Ivana Princip	70
5.	Francuski jezik	4. a/b, 5. a/b, 6. a/b/c, 7. a/b, 8. a/b/c	Iva Dubravica	70
6.	Informatika	7. i 8.	Dražen Stević	70
7.	Njemački jezik	5.b, 7.b	Tihana Hoster	70
8.	Njemački jezik	4.b, 6. b/c, 8.a	Zorislava Juratek	70
10.	Vjeronauk	1.a, 1.b, 2.b, 3 .a, 3.b	Anica s. M. Zrinka Lončar	70
11.	Vjeronauk	2.a, 4.a, 4.b, 5.a/b, 6.a i b, 7.a i c, 7.b, 8.a i b, 8.c	Kata Galić	70

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
AKTIVNOST	MALI ZBOR
RAZRED	1. – 4. razreda
VODITELJ	Anamarija Bušić
BROJ UČENIKA	Cca 40
SATI GODIŠNJE	35
NAMJENA	Učenicima koji imaju razvijene slušne i ritamske sposobnosti.
OPĆI CILJEVI	Razvijati glasovne sposobnosti, ljubav prema pjevanju te izražavanju glazbom i pokretom. Obilježavanje školskih priredbi i prigodnih blagdana.
NAČIN REALIZACIJE	Zborno pjevanje, timski rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine
TROŠKOVNIK	CD, prigodne majice
NAČIN VREDNOVANJA	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	MALI URBANI VRTLARI
RAZRED	1. a
VODITELJI	Kristina Kostadinovska
BROJ UČENIKA	16 učenika
SATI GODIŠNJE	40
NAMJENA	Stvaranje i održavanje urbanog vrta.
OPĆI CILJEVI	Razvijati ekološku svijest, osvijestiti kod učenika važnost suživota svih živih bića, zdrav način života te razvijati poduzetnički duh, konkretnim aktivnostima sijanja i sadnje osvijestiti važnost ljudskog utjecaja na prirodu, potaknuti učenike na razmišljanje o očuvanju prirode i o važnosti zdrave prehrane (konzumacija vlastitog voća i povrća), razvijati temeljna znanja i pozitivna stajališta prema zdravim i pozitivnim životnim navikama, razviti spremnost i odgovornost za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Briga o urbanom vrtu; sijanje i sadnja cvijeća, stabalaca, povrća i voća u školskom urbanom vrtu; uređivanje gredica.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi, uključujući i subotu te zimske i proljetne praznike.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave sjemena, sadnica, tegli, zemlje, vrtlarski priručnik, oruđe za vrtlarstvo (oko 6000 kuna).
NAČIN VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika rada, prezentacije, izložba, kviz.

AKTIVNOST	MALI VRTLARI
RAZRED	2. a, 2. b, 3. a, 3. b
VODITELJ	Suzana Grabovac, Marija Zubović
BROJ UČENIKA	46
SATI GODIŠNJE	35
NAMJENA	Upoznati učenike s osnovama vrtlarstva
OPĆI CILJEVI	*razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode *briga za biljke i povezanost s prirodom *razvoj zajedničkog rada na zadacima *razvoj suradničkog odgoja među djecom *zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti, poštivanje i uvažavanje tuđeg mišljenja, formiranje vlastitih stavova *zdrav i miroljubiv odnos među djecom *druženje i boravak u prirodi

NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno kao izvannastavna aktivnost, prema dogovorenom rasporedu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednom tjedno i prema potrebi
TROŠKOVNIK	Kupovina sjemenja i sadnica (osigurava Škola)
NAČIN VREDNOVANJA	*Praćenje aktivnosti u dnevniku rada *obilježavanje važnih datuma tijekom godine *praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	KREATIVNA RADIONICA - ODRŽIVI RAZVOJ
RAZRED	2. b
VODITELJI	Marica Rukljač
BROJ UČENIKA	21 učenika
SATI GODIŠNJE	35 sati
NAMJENA	Razvijati pravilan odnos prema prirodi (otpadni materijal upotrijebiti u izradi novog predmeta koji mogu koristiti u svakodnevnom životu). Razvijanje interesa za praćenje i istraživanje okoliša. Razvijanje kreativnosti.
OPĆI CILJEVI	Razvijati ekološku svijest. Razvijanje poduzetničkog duha. Potaknuti učenike na razmišljanje o očuvanju prirode. Razviti spremnost i odgovornost za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Ovladati osnovnim vještinama recikliranja. Izrada predmeta od otpadnog materijala koji se mogu upotrijebiti u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, timsko-suradnički rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika rada, prezentacije, izložba, kviz.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
AKTIVNOST:	INFORMATIKA
Ciklus (razred):	2. a, 2. b, 3. a/b i 4. a/b razredi
Ciljevi:	1. Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i programa. 2. Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala.

	3. Razvijanje sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Snalaženje u korištenju informacijske tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. razviti praktična umijeća 2. pokazati kreativnost u radu 3. samostalno rješavati zadatke.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Uporabom računala u informatičkoj učionici kroz organizirani grupni i individualni rad. Učenici 2., 3. i 4. razreda.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Prezentacija načina izvođenja i rada na računalu. Računala/ispravnost
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješna primjena informatičkog znanja u nastavnom procesu te samostalno istraživanje putem informacijske tehnologije.
Odgovorne osobe:	Dražen Stević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DRAMSKA GRUPA
RAZRED	6. c i 8. b r.
Ciljevi:	1. istraživanje tema i problema stvarnoga života na siguran način 2. uživljavanje u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta 3. razvijanje kreativnosti 4. proširivanje spoznaja i znanja o dramskoj umjetnosti 5. razvijanje samopouzdanja, samostalnosti, samopoštovanje i samokritičnosti 6. razvijanje suradništva, poštovanja drugih i

	empatije 7. razvijanje govorničkih sposobnosti 8. njegovanje hrvatskih narječja i kulturne baštine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima koji pokazuju zanimanje za scenski izričaj omogućuje sudjelovanje u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu, potiče maštovitost, samopouzdanje, samokritičnost, međusobno uvažavanje i pomaganje, stvaranje zajedništva i međusobnog povjerenja. Razvija se osjećaj pripadnosti i kulturnog identiteta. Njeguje se ljubav prema standardnom književnom jeziku i hrvatskim narječjima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Dramatizirati zadane tekstove. 2. Glumiti na sceni. 3. Svladati strah od nastupa pred publikom. 4. Stvarati vlastite dramske improvizacije.
Način realizacije:	Jedan sat tjedno tijekom godine, prije nastupa i češće.
Oblik:	- učionički i izvanučionički
Sudionici:	- učenici
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Jezične igre i igre riječima 5. Dramske igre i vježbe 6. Improvizacije 7. Vježbe glasa i izgovora 8. Čitalačke probe
Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitanje - demonstracija - objašnjavanje - pisanje - papir, pisač, računalo, kostimi, scenski rekviziti
Potrebni resursi	
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na školskim priredbama i LiDraNu, praćenje uspješnosti dramskog stvaralaštva, dobivanje smjernica za daljnji rad
Odgovorne osobe:	Biljana Basarić Čulk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
------------------------------	---

AKTIVNOST	DRAMSKA GRUPA
Ciklus (razred):	3. b razred
Ciljevi:	1. Istraživanje tema i problema stvarnoga života na siguran način 2. Uživljavanje u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta 3. Razvijanje kreativnosti 4. Proširivanje spoznaja i znanja o dramskoj umjetnosti 5. Razvijanje samopouzdanja, samostalnosti, samopoštovanje i samokritičnosti 6. Razvijanje suradništva, poštovanja drugih i empatije 7. Razvijanje govorničkih sposobnosti 8. Njegovanje hrvatskih narječja i kulturne baštine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima koji pokazuju zanimanje za scenski izričaj omogućuje sudjelovanje u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu, potiče maštovitost, samopouzdanje, samokritičnost, međusobno uvažavanje i pomaganje, stvaranje zajedništva i međusobnog povjerenja. Razvija se osjećaj pripadnosti i kulturnog identiteta. Njeguje se ljubav prema standardnom književnom jeziku i hrvatskim narječjima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Dramatizirati zadane tekstove. 2. Glumiti na sceni. 3. Svladati strah od nastupa pred publikom. 4. Stvarati vlastite dramske improvizacije.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Jedan sat tjedno tijekom godine, prije nastupa i češće. - učionički i izvanučionički - učenici
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Jezične igre i igre riječima 5. Dramske igre i vježbe 6. Improvizacije 7. Vježbe glasa i izgovora 8. Čitalačke probe
Metode poučavanja (što rade učitelji):	- čitanje - demonstracija

Potrebni resursi	- objašnjavanje - pisanje - papir, pisač, računalo, kostimi, scenski rekviziti
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na školskim priredbama i LiDraNu, praćenje uspješnosti dramskog stvaralaštva, dobivanje smjernica za daljnji rad
Odgovorne osobe:	Biljana Basarić Čulk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	PRIRODOSLOVNA GRUPA - Zdrav život
RAZRED	2. a
VODITELJ	Željka Jeftović
BROJ UČENIKA	do 13 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Učenicima nižih razreda s razvijenim interesom za praćenje i istraživanje okoliša.
OPĆI CILJEVI	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa, upoznati učenike sa zdravim namirnicama – piramida prehrane, važnost tjelesnih aktivnosti, vanjski utjecaji na zdrav život. Obilježiti ekološki značajne nadnevke.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, timsko-suradnički rad, terenski rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal. Trošak kopiranja te materijala i pribora za izvođenje pokusa.
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, pokusi, izrada letaka, edukativnih poruka i ekoakcije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST:	PRIRODOSLOVNA GRUPA
Ciklus (razred):	3. a

Ciljevi:	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pomoći učenicima steći pozitivan odnos prema prirodi, steći naviku promatranja, te na temelju toga donositi zaključke o prirodnim pojavama koje nas okružuju. Osvijestiti učenicima važnost recikliranja i raazvijati ekološku svijest
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: • uočavati, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati pojave u prirodi • uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice • izvoditi jednostavne pokuse, postavljati hipotezu i izvoditi zaključke • uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Aktivno sudjelovanje u istraživačkom radu – grupnom i samostalnom. Upoznavanje zanimljivih sadržaja na radionicama (dijelom i po izboru učenika), izvođenje jednostavnih pokusa, istraživanje i prezentiranje svoga rada. Učenici Izvođenje pokusa primjerenih dobi i interesu učenika te donošenju samostalnih zaključaka na temelju istraživanja. Izrada mini projekata. Upotreba IKT-a u nastavi. Razvijati i njegovati radne navike, samostalnost, odgovornost i strpljivost u radu.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Poticanje znatiželje, kritičkog pristupa i želje za istraživačkom nastavom. Osposobiti učenike za različite načine prikupljanja podataka, istraživanja, motrenja i poučavanja okoline. Troškovi umnožavanja. Materijali za izvođenje pokusa.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi iz nastalih portfolia: fotografije, plakati, umne mape, stvaranja individualnog plana učenja, samopraćenje učenika... Najvažnija aktivnost vrednovanja bit će primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Zajednička evaluacija i samoprocjena učenika.
Odgovorne osobe:	Učenici, učiteljica Nives Medved

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	PRIRODOSLOVNA GRUPA
RAZRED	4. a
VODITELJ	Davorka Mihoković
BROJ UČENIKA	Prema interesu učenika
SATI GODIŠNJE	35
NAMJENA	Učenicima nižih razreda s razvijenim interesom za praćenje i istraživanje okoliša.
OPĆI CILJEVI	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, timsko-suradnički rad, terenski rad. Prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, pokusi, izrada letaka, edukativnih poruka i ekoakcije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine
TROŠKOVNIK	Ulaznice za muzeje, prijevoz djece, potrošni materijal i pribor za pokuse, troškovi fotokopiranja, cca 2000 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	FOTO VIDEO GRUPA
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda do 5 učenika (kombinirana grupa)

Ciljevi:	1. Učenici će u području umjetničkog obrazovanja u mediju fotografije i videa (FOTO VIDEO GRUPA). Istraživat će različite pojmove iz područja videa i fotografije, likovne probleme i likovne elemente u medijima fotografije i videa. Povezat će teorijski i praktični rad. Dokumentirat će izabrane događaje u prostoru škole mobitelom i fotoaparatom. Sudjelovat će i na natjecajima iz područja fotografije. 2. Presentacija rezultata i vrednovanje na mrežnoj školskoj galeriji Branko Ružić, na mrežnoj stranici škole, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama. Kao dio vizualnog identiteta škole arhivirane fotografije i videozapisi predstavljaju važan dio fundusa školske galerije BR u pokretu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Najbolji izbor učeničkih multimedijalnih radova koji su nastali na satima izvannastavnih aktivnosti u FOTO VIDEO grupi vrednuju se i prezentiraju u prostoru školske galerije Branko Ružić kao izložene fotografije na fotopapiru ili isprintane na platnu. Dio su stalnog postava u pokretu i promjenjive izložbe tijekom godine kako bi se kontinuirano javno prezentirali najbolji postignuti rezultati u umjetničkom obrazovanju Foto video grupe i uspoređivao s dosadašnjim kontinuiranim radom tijekom dugogodišnjeg razdoblja razvoja eksperimentalnog projekta škola-galerija koji traje od 1998., a izvodi se i realizira i na izvannastavnim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni vrednovati svoj i tuđi rad: Prisjetiti se znanja o likovnim elementima i ključnim pojmovima iz područja fotografije i videa. Prepoznati na fotografijama i odabranim kadrovima zadane pojmove i likovne elemente. Objasniti svojim riječima pojmove koje ćemo obrađivati u projektnim zadacima i likovne elemente ili koje smo obradili i prezentirali. Primijeniti stečena znanja o kompoziciji, likovnim elementima u realizaciji planiranih razvojnih likovnih zadataka. Kreativno izraziti, povezati i prikazati likovne elemente svoj doživljaj, vizualno mišljenje, originalnost u rješavanju likovnih problema u području fotografije i videa.

	Povezati različite pojmove i likovne elemente tijekom analize svog i tuđeg likovnog rada u mediju fotografije i u području videa. Vrednovati uspješnost realizacije projektnih zadataka analizom istih.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Vrednovanjem i odabirom najboljih fotografija i videoradom tijekom godine i njihovom prezentacijom. Učenici i učenice od 5. do 8. razreda (do 5), Ivona Biočić Mandić, suradnici na različitim projektnim zadacima. Učenici/učenice: Ponavljaju osnovne činjenice o stečenim znanjima i iskustvima, analiziraju motive i likovne probleme. Promatraju likovno reprodukciju, original umjetnička djela, original likovne radove, video, fotografiju, animirani film, analiziraju i uspoređuju. Istražuju motiv, likovne elemente, ključne pojmove, u različitim medijima fotografiji i videu se izražavaju Otkrivaju značenje ključnih pojmova, likovne probleme uspoređuju. Ponavljaju ključne pojmove vezano za projektni likovni zadatak, video ili animaciju. Kreiraju / samostalno izvode fotografski ili videozadatak ili stop-animaciju. Analitički promatraju izložene radove. Istražuju razgovarajući. Uočavaju ključne pojmove. Objašnjavaju ključne pojmove. Vrednuju fotografije, video i animaciju. Odabiru uspješno realizirane uratke prema zadanim kriterijima vrednovanja. Argumentiraju svoj odabir. Izražavaju svoj stav o rezultatima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, usmeno izlaganje, metoda scenarija, razgovora strukturiranog i polustrukturiranog. Učitelj usmjerava, vodi i potiče zajedničko istraživanje i eksperimentiranje u fotografiji i videu, razvijaju kreativnost u projektnim zadacima. Interaktivno se analiziraju motivi i kompozicije koje se fotografiraju i snimaju tijekom procesa nastanka kao i odabrana likovno-umjetničkog djela i fotografije, video.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	LJUDSKI: Učenici/učenice, učiteljica (ljudski resursi, ljudski potencijal), planiranje, poticanje i motiviranje darovitih i zainteresiranih učenika, socijalizacija, poučavanje učenika i kontinuirano praćenje razvoja učenika, motiviranje prije i tijekom realizacije, na kraju, analiza projektnih zadataka. MATERIJALNI: Potreban materijal za rad, printanje najboljih fotografija na platnu - 700 kn, fotoaparat digitalni samo za potrebe održavanja izvannastavne aktivnosti - cca 1000 kn Digitalna kamera - cca 2000 kn MOGUĆE TEŠKOĆE: Loši uvjeti rada i nedostatak radnih materijala i financija za finalnu realizaciju projektnih zadataka, nedovoljna motiviranost, nedostatak podrške.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenike se prati od ideje do realizacije, savjetuje i usmjerava, potiče se individualni pristup svakom učeniku, istraživački rad, eksperimentiranje, kreativnost, razvija samopouzdanje. Razvija se timski i individualni rad i vizija razvoja projektnih zadataka. Tijekom analize, samoanalize i prezentacije provjeravaju se postignuća.
Odgovorne osobe:	Ivona Biočić Mandić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
AKTIVNOST	ODBOJKA (UČENICE)
RAZRED	7. – 8. razred
VODITELJ	Nataša Momčinović
BROJ UČENIKA	20 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Učenje i usvajanje osnovnih elemenata odbojke, uključivanje učenica u sportsku aktivnost, motivacija i poticanje učenica na redovito bavljenje sportom, socijalizacija i osjećaj pripadnosti.
OPĆI CILJEVI	Poučavanje učenica 7. i 8. razreda elementima, tehnicima i taktikama odbojkaške igre. Odlazak na međuškolska natjecanja. Motivirati učenice na uključivanje u odbojkaške klubove. Poticati druženje i zajedništvo u igri.
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi jedan sat tjedno u školskoj sportskoj dvorani, odlazak na turnire izvan škole i turniri u matičnoj školi. Sadržaj rada: elementi iz odbojke, tehnika i taktika igre.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK	Nabavka odbojkaških lopti po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenica, sudjelovanje na natjecanjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
AKTIVNOST	MALA ODBOJKA (UČENICE)
RAZRED	3. – 6. razreda
VODITELJ	Nataša Momčinović
BROJ UČENIKA	20 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
NAMJENA	Učenje i usvajanje osnovnih elemenata odbojke kroz malu odbojku primjerenu nižim razredima osnovne škole.
OPĆI CILJEVI	Poučavanje učenica 3. - 6. razreda elementima i tehnicama male odbojke. Odlazak na međuškolska natjecanja. Organizacija školskih natjecanja. Motivirati učenice na uključivanje u odbojkaške klubove. Poticati druženje i zajedništvo u igri.
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi jedan sat tjedno u školskoj sportskoj dvorani, odlazak na turnire izvan škole i turniri u matičnoj školi. Sadržaj rada: elementi iz odbojke, tehnika i taktika igre. Igra s manjim brojem igrača primjerena dobi učenica. Uvježbavanje i priprema učenica za veliku odbojku.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK	Nabavka lopti za malu odbojku, iscrtavanje linija u dvorani, iscrtavanje linija na igralištu.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenica, sudjelovanje na natjecanjima.

AKTIVNOST	PLESNO GIMNASTIČKA GRUPA
RAZRED	5. – 8. razreda
VODITELJ	Nataša Momčinović
BROJ UČENIKA	5 do 10 učenika
SATI GODIŠNJE	35 nastavnih sati
OPĆI CILJEVI	Razvijanje koordinacije, snage, kondicije i kreativnosti, te rad na samopouzdanju i pozitivnoj slici samoga sebe uz učenje plesnih koraka i prikladnih koreografija kroz istraživanje

	različitih plesnih stilova i elemenata sportske i ritmičke gimnastike.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjoj skupini učenika uz glazbu i rekvizite za ritmičku gimnastiku (obruči, lopte, trake).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK	Rekviziti i kostimi do 1000 HRK.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastup na božićnoj priredbi i priredbi povodom Dana škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST:	NOGOMET
Ciklus (razred):	5. i 6. razredi
Ciljevi:	1. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete života. 2. Razvijati pozitivne osobine ličnosti. 3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života. 4. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kroz sportske aktivnosti, poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje - razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila, promicati zdrave stilove života, pozitivno djelovati u borbi protiv ovisnosti, razvijati sportske vještine, <i>fair play</i> ponašanje učenika i osposobljavanje učenika za timski sport.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Učenici će uočiti potrebu i steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja. 2. Učenici će sudjelovati na natjecanjima te razvijati natjecateljski duh i upoznati elemente kulture navijanja 3. Lakše će se uklopiti u društvo i povezati se s drugim učenicima. 4. Učenici će savladati osnovne elemente tehnike nogometne igre.
Način realizacije: Oblik:	Održavanje treninga u školskoj dvorani i na vanjskom nogometnom igralištu svaki petak u 14.00. sati, kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, sudjelovanje na natjecanjima Školskog športskog saveza, igranje prijateljskih utakmica protiv NK „Dinamo“ i drugih škola.

Sudionici:	Sudionici su učenici petih i šestih razreda.
Načini učenja(što rade učenici/učenice):	Nakon uvodno-pripremnog zagrijavanja kroz razne nogometne igre s loptom, učenici uče dva elementa tehnike nogometne igre. Svaki sat završava igranjem nogometa između učenika i proglašenjem pobjednika. U igri obavezno moraju sudjelovati svi učenici te se primjereno ponašati u skladu s pravilima nogometne igre.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentirati elemente nogometne igre, poticati učenike na vježbanje, organizirati prijateljske utakmice, praćenje napretka učenika, razgovor. Nastavnik svojim ponašanjem pruža primjer učenicima.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nedostatak sportskih rekvizita (lopte i dresovi).
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, priznanja, postignuti rezultati na natjecanju, poticajna ocjena iz TZK-a.
Odgovorne osobe:	Neven Gladović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	EKOLOŠKA SKUPINA 7. RAZREDA
RAZRED	7. razred
VODITELJ	Tanja Petrač, prof. te vanjski suradnici - nacionalni koordinator za Eko-škole, Udruga Lijepa Naša.
BROJ UČENIKA	20 učenika
SATI GODIŠNJE	35
RASPORED ODRŽAVANJA	1 sat tjedno
NAMJENA	Program rada ekološke skupine namijenjen je učenicima 7. razreda kojim se provodi program Eko-škole.
OPĆI CILJEVI	Provođenjem programa Eko-škole provodit će se odgoj i obrazovanje za okoliš, razvijanje ekološke svijesti učenika, ali i stjecanje spoznaja za poboljšavanje kvalitete života.
NAČIN REALIZACIJE	Program rada odvija se u okolišu škole te prostorima škole, ali i posjetima izvan škole (izvanučionička nastava i terenska nastava)
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno

TROŠKOVNIK	cca 2.000 kn, nabava sadnica i zemlje; odvijanje ekoloških aktivnosti pomažu i roditelji
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik za učenike, roditelje i učitelje te ocjena stanja okoliša na početku nastavne godine usmjeravat će rad ekološke skupine (aktivnosti štednje, edukacije o odvajanju otpada, praćenje i rad eko-patrola). Vođenjem foto-dokumentacije i pisane dokumentacije, uređivanjem panoa s izvješćima o provedenim aktivnostima, dokumentirat će se provedene aktivnosti, ali i obavješćivati učenike, djelatnike škole, roditelje te lokalnu zajednicu.

AKTIVNOST	AKVARISTIKA
RAZRED	8. a
VODITELJ	Ivana Buljan
BROJ UČENIKA	25
SATI GODIŠNJE	35
RASPORED ODRŽAVANJA	Svakodnevno.
NAMJENA	Povezati i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati pravilan odnos prema prirodi, a posebno poticati želju i potrebu za očuvanjem biološke raznolikosti i prirode u cjelini.
OPĆI CILJEVI	Upoznati učenike s načinom održavanja akvarija, uvjetima koji vladaju u akvariju gdje se uzgajaju toplovodne ribice te vrstama riba koje žive u školskom akvariju.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će raditi u skupinama (5 učenika) pod vodstvom učitelja. Svaki tjedan djeluje jedna skupina.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od rujna do lipnja – svaki dan u tjednu hranjenje ribica, jednom tjedno po dogovoru i potrebi čišćenje akvarija.
TROŠKOVNIK	Akvaristika – troškovi uključuju hranu za ribice, nove ribice, sredstva za održavanje biološke i kemijske ravnoteže u akvariju – okvirni troškovi su 500 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Pisano praćenje učenika u napredovanju i znanju.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO
AKTIVNOST:	PJEVAČKI ZBOR
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda
Ciljevi:	1. glazbena aktivnost 2. razvijanje glazbenih sposobnosti

	3. razvijanje osobnih talenata i kreativnosti 4. razvijanje socijalnih vještina, zajedništva i suradnje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Izražavanje glazbom doprinijet će razvoju kreativnosti kao metakompetencije, aktivnosti u skupini potaknut će društveno emocionalni razvoj svih učenika, uključujući darovite i učenike s teškoćama. Svladavanjem glazbenog djela razvit će ustrajnost i koncentraciju, prenošenjem i dijeljenjem umjetničkoga doživljaja i iskustva s drugima učenici stvorit će potrebu za sudjelovanjem u kulturnome životu zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. pjevati poštujući pravila kulture pjevanja 2. uskladiti vlastitu izvedbu s izvedbom drugih u skupini 3. razlikovati stilska obilježja i glazbene smjerove 4. pokazati ustrajnost i koncentraciju.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Skupne probe Učenici
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Upjevavanje, vokalne vježbe, pjevanje po sluhu.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Vodi probu, izvodi harmonijsku pratnju na klaviru, usmjerava pravilnomu pjevačkom razvoju i ostvarivanju pjevačkih potencijala ● odabire kvalitetnu glazbenu literaturu koja zadovoljava stručno-glazbene, pedagoške, društvene i umjetničke/estetske kriterije ● uspostavlja demokratsko, kreativno i opušteno ozračje koje će sve učenike potaknuti na sudjelovanje u glazbenim aktivnostima, zainteresirati ih za glazbu te pobuditi u njima osjećaj zadovoljstva. Pjevanje u zboru višeglasnih skladbi kontinuiran je proces koji može ostvariti krajnji cilj redovitim dolascima učenika na probe. Potrebna je suradnja ravnatelja, učitelja i roditelja da se zainteresiranim učenicima omogući pohađanje proba zbora.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samoanaliza i samovrednovanje učenika procjena izvedbe i/ili stvaranja glazbe
Odgovorne osobe:	Vlasta Dvořák

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DRAMSKA SKUPINA „Naturščici“
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda
Ciljevi:	1. Razvijanje zanimanje za dramsku umjetnost i dramski izričaj. 2. Usvajanje temeljnih znanja o dramskoj umjetnosti s naglaskom na hrvatsku dramaturgiju. 3. Razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja, ali i samokritičnosti, spoznavanje sebe i prihvaćanje vlastitih osobina. 4. Ovladavanje stvaralačkim procesom i poticanje na kolegijalnost i vršnjačku pomoć. 5. Razvijanje govorničkih umijeća, smanjivanje treme od javnoga nastupa i poticanje na maštovitost i igru.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zanimanje za dramsku umjetnost učenike potiče na maštovitost i razvija njihovu umjetničku stranu, ljubav prema hrvatskomu jeziku i stvaralaštvu, kako dramskom, tako i književnom. Izražavanje dramskim procesom pridonosi cjelokupnom razvoju djeteta, poboljšava njegov fokus i koncentraciju. Stječu sigurnost i povjerenje prema drugim učenicima i prema učitelju te razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti za dramski proces i ostale sudionike. Otvaraju svoja osjetila i koriste ih osvještavajući koliko su važna za svakodnevni život. Aktivnim slušanjem razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja i estetskoga osjećaja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Prepoznati sastavnice i postupke dramskoga oblikovanja teksta u izričaj. 2. Vlastitim riječima obrazložiti zašto im se sviđa neka predstava ili improvizacija. 3. Usvojiti osnovna pravila ponašanja za sudjelovanje na dramskim radionicama i u radu dramske skupine. 4. Osjetiti zadovoljstvo i radost pri oblikovanju vlastitih improvizacija, a konačno i cijele predstave za školske priredbe i LiDraNo, kao i radost i ponos zbog sudjelovanja na istima.
Način realizacije:	Jednom tjedno u dogovoru s učenicima, prije nastupa po potrebi i češće. A turnus: srijedom od 16:00 do 17:30 B turnus: srijedom od 15:00 do 16:30
Oblik:	

Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Učionički i izvanučionički tip nastave. Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada. Uključivanje dramskih skupina drugih škola radi povezivanja i praćenja vlastita napretka. 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Jezične igre i igre riječima 5. Dramske igre i vježbe 6. Improvizacije 7. Vježbe glasa i izgovora 8. Čitaće i scenske probe
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učitelj će poticati stvaralačko ozračje, upućivati na kreativno, konstruktivno i kritičko promišljanje. Senzibilizirati učenike na kulturu i kulturna događanja u gradskoj zajednici. Oblikovati učeničke improvizacije i ideje u skečeve i scenarije za predstave. Pohvalama i kritikama poticati učenike na samovrednovanje i kolegijalnost. Vježbama povjerenja i vođenim improvizacijama stvarati osjećaj zajedništva i odgovornosti. 1. fotokopiranje 2. štampač i papir za štampanje 3. računalo 4. projektor 5. glazbena oprema 6. kostimi, scenografija i rekviziti za predstavu.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	1. Samovrednovanje i samoprocjena osobnoga rada i napretka. 2. Opisno praćenje napredovanja učenika. 3. Sudjelovanje na školskim priredbama i LiDraNo smotri. 4. Suradnja s drugim školama i sudjelovanje na njihovim školskim priredbama.
Odgovorne osobe:	Katja Petrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	NOVINARSKA SKUPINA
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda

Ciljevi	Upoznati učenike s osnovnim znanjima iz područja novinarskog stvaralaštva. Razvijati sposobnost izražavanja u određenoj novinskoj i literarnoj vrsti te bilježiti vijesti iz života Škole.
Obrazloženje cilja	Razvijanje komunikacijskih vještina i medijske pismenosti. Razvijanje kreativnosti i mašte. Razvijanje govornih, pisanih i neverbalnih izražajnih vještina. Formiranje i verbaliziranje vlastitih stavova i kritičkog promišljanja. Razvijanje društvene svijesti. Razvijanje literarne darovitosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici: 1. Analiziraju i samostalno oblikuju različite novinske vrste. 2. Formiraju vlastite zaključke i mišljenja o aktualnoj temi. 3. Slušaju i prihvaćaju različite stavove i zaključke. 4. Preuzimaju odgovornost za vlastiti rad.
Način realizacije	Jednom tjedno u dogovoru s učenicima, po potrebi i češće. Učenici će redovito s voditeljima komunicirati mailom šaljući vlastite novinarske tekstove prema dogovoru.
Oblik	Učionički i izvanučionički tip nastave. Primjenjuju se različite metode, sredstva i oblici rada.
Sudionici	Učenici viših razreda osnovne škole (5. – 8.) koji pokazuju interes za novinarski izričaj.
Suradnici	Učitelji hrvatskoga jezika, knjižničarka, članovi stručnog aktiva jezične skupine predmeta i svi učitelji predmetne i razredne nastave.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	- metode kreativnog pisanja - projektno i samostalno učenje - istraživanje
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine
Metode poučavanja	Oluja ideja za izbor tema, rad na pisanim novinarskim tekstovima kako bi učenici uočili obilježja pojedinih novinarskih vrsta, rasprava, projektna nastava.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Računala, pisac, fotoaparat, snimač zvuka.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza i prosudba vlastitih i tuđih stvaralačkih izraza, sudjelovanje u priredbama, smotrama i natjecajima, kreiranje i objavljivanje tekstova za školsku mrežnu stranicu.
Odgovorne osobe	Nikolina Baletić, Višnja Flegar i učenici

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	GLAZBENO-SCENSKA GRUPA
Ciklus (razred):	3. a i 3. b razred
Ciljevi:	1. Razvijanje pozitivnog odnosa prema vjerskim i liturgijskim pjesmama, liturgiji, kulturi, scenskoj umjetnosti unutar liturgije osobito na euharistijskim slavljinama i školskim scenskim programima. 2. Upoznavanje s liturgijskim pjesmaricama i raznim notnim zapisima. 3. Razvijanje vjerske pjevačke kreativnosti. 4. Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnost molitveno-meditativnog djelovanja kroz pjesmu i scenu). 5. Razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacijske vještine u liturgiji i u nastavi) 6. Senzibilizacija za aktivno sudjelovanje u životu Škole i vjerske župne zajednice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Glazbeno-scenska liturgijska aktivnost razvija vjersko, pjevano, molitveno i kreativno razmišljanje te djelovanje koje se temelji na crkveno-liturgijskim pjesmama za djecu, osobito nižih razreda, prateći blagdane i svetkovine tijekom liturgijske godine u katoličkom kalendaru. Sudjelovanje u liturgiji podrazumijeva prethodno proučavanje i istraživanje određenih tekstova pjesama ovisno o temi tijekom godine, slušanje s razumijevanjem svih prisutnih sudionika, osobito čitača, pjevača, svirača i predvoditelja slavlja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Analizirati temeljne pouke iz tekstova crkvenih pjesama. 2. Dobiti sposobnost formiranja samostalnih recitacija, molitvi, pjesama, spoznaja i mišljenja nakon sudjelovanja na liturgijskim slavljinama i školskim programima. 3. Slušati i poštivati tuđe spoznaje i potrebe. 4. Javno govoriti, solo ili u zboru pjevati i svirati. 5. Koristiti različite vrste crkvene literature, osobito pjesmarice.

Način realizacije: Oblik:	Osim u prostorima škole, organiziran je odlazak grupe u crkvu sv. Vinka Paulskoga, Frankopanska 17, i u Samostan Družbe sestara milosrdnica, Varšavska 23 te po pozivu i u druge ustanove tijekom godine.
Sudionici:	Nekoliko učenika 3. razreda, vjeroučiteljica, redovnice, svećenici, roditelji.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Učenici produbljuju ljubav i interes prema vjerskim liturgijskim slavljinama i prigodnim školskim programima. Primjenjuju stečene spoznaje u nastavi, svakodnevnom životu te međuljudskim odnosima. Analiziraju radnje i temeljne pouke iz liturgijskih pjesama nastalih na temeljima biblijskih tekstova, formiraju samostalne vjersko-molitvene spoznaje i mišljenja. Slušaju i poštuju tuđe spoznaje i različite percepcije doživljenog na liturgiji, zborskim probama ili školskom programu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj će omogućiti da učenik kroz vježbu, gledanje, slušanje, čitanje, pjevanje, sviranje, moljenje i recitiranje ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom u okviru svojih mogućnosti.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebna sredstva za realizaciju aktivnosti: razni predmeti i odjeća za liturgijska slavlja i prigodne školske programe, pjesmarice, notni medijski zapisi, glazbeni instrumenti, korištenje prostora Škole, crkve i samostana. Nema mogućih teškoća.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjivanje: Snalaženje i točnost u izvođenju određene vjerske pjesme, scenske aktivnosti u liturgiji i školskom programu. Jasnoća izrečenih tekstova, otpjevanih pjesama i odsviranih melodija. Kultura ponašanja na svim zajedničkim susretima i nastupima.
Odgovorne osobe:	Anica s. Zrinka Lončar

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	RADIJSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	5. r. – 8. r.
Ciljevi:	Upoznati učenike s procesom stvaranja radijske emisije. Upoznati učenike s različitim vrstama radijskih emisija te osnovnim znanjima iz područja novinarskog stvaralaštva. Upoznati učenike s procesom stvaranja radiodrame.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje komunikacijskih vještina i medijske pismenosti. Razvijanje kreativnosti i mašte. Razvijanje govornih i pisanih izražajnih vještina. Formiranje i argumentiranje vlastitih stavova. Razvijanje kritičkog promišljanja. Ovladavanje tehnikom rada u programu za obradu zvuka.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Osmisliti, snimiti i montirati radijsku emisiju. 2. Uočiti aktualne teme te formirati vlastite zaključke i mišljenja o njima. 3. Slušati i prihvaćati različite stavove i zaključke. 4. Preuzeti odgovornost za vlastiti posao.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Suradnici Načini učenja (što rade učenici/učenice): Vremenik	Jednom tjedno u dogovoru s učenicima, po potrebi i češće. Učionički i izvanučionički tip nastave. Primjenjuju se različite metode, sredstva i oblici rada. Učenici viših razreda osnovne škole (5. – 8.) koji pokazuju interes za elektronički medij radio. Učitelji hrvatskoga jezika, knjižničarka, članovi stručnog aktiva jezične skupine predmeta. - metode kreativnog pisanja - projektno učenje. A tjedan: četvrtkom od 14.55 h do 15.40 h B tjedan: četvrtkom od 14.55 h do 15.40 h
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učiteljica se koristi dijaloškom metodom (motivacijski i heuristički razgovor) i istraživačkom metodom kako bi se učenici osposobili za samostalno praćenje tema u školi i izvan škole te kreiranje radijskih emisija o njima. Računalo, snimač zvuka.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza i prosudba vlastitih i tuđih stvaralačkih izraza, sudjelovanje u priredbama, smotrama i natjecajima, kreiranje i objavljivanje radijskih emisija.
Odgovorne osobe:	Voditeljica skupine Zrinka Protrka Bokan i učenici.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST TEMA	VJERONAUČNA OLIMPIJADA MALOGA KONCILA

	Sveti Vinko Paulski apostol milosrdne ljubavi (vinkovska karizma u Hrvatskoj)
RAZRED	Namijenjeno je učenicima 8. razreda osnovne škole. Odnosno onima koji žele znati više. U natjecanju može sudjelovati jedna skupina koja broji četiri učenika.
VODITELJ	Vjeroučiteljica: Kata Galić, prof.
BROJ UČENIKA	4
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s likom i djelima sv. Vinka Paulskog i značenju njegove uloge u Crkvi i uloge redovničke zajednice kojoj je na čelu. Postavio je temelje pomoći najslabijima u društvu, otvara pučke kuhinje; postavlja temelje predškolskom odgoju; osniva pučke škole; bolnice; misijske zajednice... Sve pod geslom: „Milosrdna ljubav osvaja svijet.“
NAČIN REALIZACIJE	Učenici, njih četvero i mentorica na dodatnim satima tijekom tjedna upoznaju sadržaj iz skripte koju ove godine iznimno Družba sestara milosrdnica nama dodjeljuje kao najbližim suradnicima. Građa je dostupna i na mrežnim stranicama, npr. NKU.HBK.hr; Glas koncila; AZZO ... U „A“ tjednu sastajat ćemo se utorkom od 14:55 do 15:40, u „B“ tjednu četvrtkom od 14:55 do 15:40.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj - međuškolsko natjecanje; ožujak – biskupijsko i svibanj – nadbiskupijsko, odnosno državno natjecanje
SADRŽAJ RADA	Učimo redom; Reformacija i njeni uzroci; Martin Luther i reformacija; Tridentski koncil i reformacija; Katolička obnova nakon Tridentskog koncila; Crkva u Francuskoj poslije reformacije; Svećenstvo i redovništvo Vinkova vremena; Vinkovo obraćenje; Borba protiv krivovjerja; Obnova klera i redovništva; Misije; Bratovštine i udruženja laika za karitativni rad; Misijska družba - lazaristi; Vinkova suradnja sa sv. Lujzom de Marillac i plodovi suradnje; Družba sestara milosrdnica s kućom maticom u Zagrebu... (još puno više na mrežnim stranicama već navedenim)....
TROŠKOVNIK	Ove godine Družba sestara milosrdnica dodjeljuje našoj skupini knjižice s građom za olimpijadu te neće biti potreban nikakav dodatni trošak.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici koji sudjeluju u natjecanju iz usvojenih sadržaja dobivaju ocjenu koja se upisuje u imenik i na kraju se zbraja s ostalim ocjenama. Samo ona skupina koja pobjedi na nadbiskupijskoj razini osvaja bodove koji se vrednuju u srednjoj školi prilikom upisa. Vrednovanje se provodi pisano i usmeno.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	VRT SVETE HILDEGARDE Prema knjizi: Sv. Hildegarda i hrana kao lijek
RAZRED	U ovoj aktivnosti sudjeluje 5. b razred zato što su dosada imali sličnu aktivnost „Mali vrtlari“ i naravno 5. a razred.
VODITELJ	Vjeroučiteljica: Kata Galić, prof.
BROJ UČENIKA	4
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike o važnosti prehrane za naš život. Naučit ćemo što je to zdrava prehrana onakva kako ju u svojim vizijama opisuje sveta Hildegarda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uče na dodatnim satima iz knjige Wighard Strehlow: Sv. Hildegarda i hrana kao lijek. U praktičnom dijelu na proljeće pokušat ćemo osmisliti mali vrt sa začinskim biljem.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Sastajemo se jednom tjedno i tako do kraja školske godine. To bi bilo ponedjeljkom nakon nastave. Tjedan „B“ od 13:15 do 14:00 i tjedan „A“ 14:55 do 15:40.
SADRŽAJ RADA	Na samom početku govorimo o prehrambenim namirnicama i namirnicama koje život znače. Sv. Hildegarda navodi „kuhinjske otrove“ jagode, breskve, šljive, poriluk, kava, napitci s kofeinom i sirova hrana. Najznačajnija namirnica koju treba često koristiti u svim varijantama kao slana i slatka je PIR zatim zob, pšenica, raž, ječam, proso... Za začinsko bilje i začine točno je navedeno kako se sije i u koje vrijeme tj. u kojem mjesecu. Na kraju govorimo o najboljim receptima iz Hildegardine kuhinje i naravno načinima pripreme. Kada je ova tema pred nama, onda trebamo najprije imati na umu da je sve ovo o čemu je riječ sv. Hildegarda vidjela u viđenjima koja je zapisivala u svome dnevniku. Svetica je porijeklom iz Njemačke i zaštitnica je žetelaca.
TROŠKOVNIK	Pokušat ćemo nabaviti zemlju i sjeme za začinsko bilje od dobrih ljudi koji nam budu htjeli pomoći. Nešto ću nabaviti sama. U svakom slučaju, snaći ću se već kao i dosad.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će po etapama biti vrednovani i na kraju, ako nam to sve uspije, svi koji su se na bilo koji način zalagali i dali sve od sebe da nam ova poučna aktivnost uspije, dobit će ocjenu u zalaganje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	KREATIVNA RADIONICA

Ciklus (razred):	1. ciklus (1. b razred)
Ciljevi:	1. razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje 2. usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima 3. razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza 4. steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces 5. razviti samopoštovanje, samopouzdanje, samokontrolu, samokritičnost i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima 6. razviti uljudnu komunikaciju, kreativnost, individualnost, suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Izražavanje putem kreativnog procesa pridonosi djetetovu cjelovitu razvoju. Aktivnom pažnjom i svim osjetilima učenici prate umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti te primaju njihove poruke. Jednostavnim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva i aktivnosti. Samostalno ili u skupini oblikuju jednostavne stvaralačke zadatke. Kreativno se izražavaju putem što više osjetila. Izražavaju pripadnost, zajedništvo, suživot i toleranciju u stvaralačkim aktivnostima. Stječu sigurnost i razvijaju osjećaj odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. uočiti osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetsku vrijednost u djeci primjerenim umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva 2. prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkog oblikovanja 3. vlastitim riječima izreći sviđa li mu se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost i objasniti svoj odgovor 4. osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu 5. usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u glazbenim, medijskim, dramskim, plesnim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima.

Način realizacije: Oblik Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/ učenice):	Učionički rad - individualni rad, rad u paru, rad u skupinama -suradnički oblici učenja i izvanučioničke aktivnosti. Učenici - slušanje, govorenje, čitanje, pisanje - jezične igre, igre riječima, rimom, glasovima, pitalice, dopunjaljke, umetaljke, igre zvukovima - praćenje filmskih ostvarenja i medijskih aktivnosti - aktivno muziciranje: pjevanje, sviranje tradicijskih glazbala, glazbeno stvaralaštvo, pokret-ples - dramska igra, igra
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Razvija ozračje stvaralaštva. Potiče, ohrabruje i usmjerava učenike na propitivanje, istraživanje, pročišćavanje, povezivanje i izražavanje ideja, osjećaja i iskustava u likovnom djelu, glazbi, filmskom ili medijskom stvaralaštvu, govornom izričaju, gesti, pokretu i plesu. Senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici. Priprema i omogućavanje učenicima upoznavanje i korištenje različitih izvora podataka, materijala, sredstava i sadržaja umjetničkog izraza.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samopraćenje i samoprocjenjivanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva (literarnog, likovnog, glazbenog, dramskog, plesnog) . Opisno praćenje, izrada plakata, prezentacija, pisanih uradaka, slikovnica, iznošenje vlastitih doživljaja učenika u cilju unaprjeđenja rada i daljnje poticanje i razvijanje sposobnosti učenika, nastupi na razrednim i školskim priredbama te događanjima lokalne zajednice.
Odgovorne osobe:	Učenici, učiteljica Višnja Radić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TEHNIČKO-INFORMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	MEDIJSKA GRUPA
Ciklus (razred):	1. a i 3. a
Ciljevi:	Upoznati vrste medija i njihove mogućnosti, izrađivati pojedine medije (novine, stripove, videozapise, audiozapise), pretraživati internetske stranice primjerene

	učenicima, upoznati se s početnim programiranjem micro:bitovima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojima usvaja znanja). Funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju. Korištenje tehnologije u obrazovanju. Putem raznih medija prezentirati školu.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će kroz aktivnosti istraživanja i uočavanja bitnoga uočiti ispravne medijske sadržaje, razlikovati dobar od lošeg medijskog sadržaja, stvarati kritičko mišljenje o medijima, osmisлити i izraditi sadržaje u pojedinim medijima. Upoznati se s alatima za početno programiranje.
Način realizacije:	Gledanje filmova, izrada stripova i novina, gledanje medijskih sadržaja Programiranje micro:bita.
Sudionici:	Učenici 1.a i 3.a razreda – 28 učenika
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Učenici izrađuju novine i istražuju postojeće školske novine, oblikuju stripove, programiraju micro:bit.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Timsko i suradničko učenje. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje. Problemska nastava. Projektna nastava. Učenje kroz igru, praksu, učenje za život.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Kamera, fotoaparata, mobitel, ulaznice za kino, računalo
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada novina, stripova, i kratkih medijskih zapisa te objavljivanje na školskoj mrežnoj stranici.
Odgovorne osobe:	Gabrijela Sentić Baričevac, mag. prim. edu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
AKTIVNOST:	SPORTSKO-PLESNA GRUPA
Ciklus (razred):	1. b i 3. b
Ciljevi:	1. Potpun i harmoničan razvoj djeteta.

	2. Važnost isticanja individualnih različitosti (svako je dijete jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala) 3. Utjecati na unapređivanje zdravlja učenika. 4. Razvijanje osjećaja za ritam i glazbu. 5. Njegovanje hrvatske tradicije i običaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Bavljenjem sportom potaknuti učenike na fizičku aktivnost i utjecati na unapređivanje zdravlja, na formiranje motoričkih znanja i poboljšanje motoričkih dostignuća te na unapređenje poželjnih odgojnih vrijednosti. Razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem te svijest o očuvanju zdravlja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Izvođenjem plesnih pokreta razvijati ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost i ljepotu pokreta. 2. Razvijati izdržljivost, upornost, fleksibilnost, koordinaciju. 3. Razvijanje kreativnosti i suradništva. 4. Popravljanje koordinacije pokreta. 5. Steći samostalnost i sigurnost u nastupima na školskim priredbama.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog) Istraživačka nastava, iskustveno učenje Učenici 1.b i 3.b razredi i učiteljica Individualni rad, rad u paru, rad u skupini Učenje kroz igru, praksu, učenje za život
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Izvanučionička i terenska nastava Integrirano učenje i poučavanje Timsko i suradničko učenje Kostimi, CD player, lopte, vijače, strunjače, reketi za badminton (cca 30,00 kn po djetetu)
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje i vrednovanje napretka rada učenika tijekom cijele godine. Motiviranost i stvaranje ugodnog radnog ozračja. Zadovoljno i educirano dijete. Prezentacija na razrednim i školskim priredbama. Natjecanja –s retno i zadovoljno dijete.
Odgovorne osobe:	učiteljica Mirjana Benković

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO
AKTIVNOST:	LIKOVNO-KREATIVNA GRUPA
Ciklus (razred):	2. b i 3. b
Ciljevi:	1. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom Izražavanju. 2. Poticanje i razvijanje kreativnosti i suradništva. 3. Razvijanje motorike i osjećaja za likovnost. 4. Razvijanje temeljnih sposobnosti i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i likovnom izražavanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Praktičnim radom s raznim materijalima kod učenika će se razvijati vizualna percepcija, osjećaj za estetiku i razvoj ekološke svijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Ovladati različitim likovnim tehnikama. 2. Osposobiti se za samostalan rad i učenje.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog) Istraživačka nastava, iskustveno učenje Učenici 2.b i 3.b razreda i učiteljica
Načini učenja(što rade učenici/ učenice):	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Integrirano učenje i poučavanje Izložbe radova Likovno-tehnička sredstva i pomagala (oko 50 kn po djetetu)
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Motivirajuće i kreativno radno okruženje, ugodna radna atmosfera. Praćenje i analiziranje napredovanja učenika u svrhu poboljšanja fine motorike i estetskog razvoja.
Odgovorne osobe:	Suzana Grabovac

5.1. Poseban program:

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE posebni program
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda do 5 učenika (kombinirana grupa)
Ciljevi:	1. Učenici će realizirati različite projektne zadatke u kojima će istraživati što je vizualni identitet i kako ga učiniti

	vidljivim rješavajući i istražujući zadane likovne pojmove (na redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima), npr. proširenje stalnog postava školske galerije Branko Ružić, prezentacija stalnog postava i školske galerije BR kao važnog vizualnog identiteta škole, izrada pozivnica, razglednica, plakata, kratkih animacija...).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici kontinuiranim vođenjem unutar dogovorenih projektnih zadataka stječu radne navike, razvijaju samopouzdanje, praktične vještine, radne i socijalne vještine, stječu nova znanja, kreativno se izražavaju i eksperimentiraju u području umjetničkog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	Učenici će biti sposobni: Prisjetiti se znanja o likovnim elementima. Prepoznati na likovnom djelu zadane pojmove. Objasniti svojim riječima pojmove koje ćemo obrađivati u projektnim zadacima. Primijeniti stečena znanja o kompoziciji u realizaciji razvojnih likovnih zadataka. Povezati različite pojmove tijekom analize svog i tuđeg likovnog zadatka i rada. Prikazati likovne probleme. Vrednovati uspješnost realizacije likovnih problema unutar projektnih zadataka.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja(što rade učenici)	Sociološki oblik rada, frontalni, individualni, rad u skupini. Psihološki oblik rada, nakon promatranja, po promatranju, izmišljanjem. Učenici: ponavljaju osnovne činjenice o likovnoj tehnici, likovnim problemima, promatraju likovno-umjetničku reprodukciju i analiziraju, istražuju motiv, likovne elemente i ključne pojmove, otkrivaju značenje ključnih pojmova, uspoređuju, ponavljaju ključne pojmove vezane za projektni likovni zadatak i sam likovni zadatak, kreiraju/samostalno izvode likovni zadatak iz različitih umjetničkih područja kao što su: dizajn, kiparstvo, slikarstvo, grafika ili praktički rad realiziraju multimedijalno.

	• analitički promatraju izložene radove: istražuju razgovorom • uočavaju ključne pojmove • objašnjavaju ključne pojmove • vrednuju likovne radove • odabiru uspješnije likovne uratke prema zadanim kriterijima vrednovanja • argumentiraju svoj odabir • izražavaju svoj stav o likovnom zadatku i rezultatima.
Metode poučavanja (što rade učitelji/učiteljice): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Demonstracija, usmeno izlaganje, metoda scenarija, razgovor potiče i vodi istraživanje u projektnim zadacima. Analiza likovno-umjetničkog djela, fotografija, odabranih primjera iz područja dizajna. Učenici, učiteljica (ljudski resursi, ljudski potencijal), planiranje, poticanje i motiviranje učenika za primjenu znanja i iskustava u svakodnevnom životu, ciljani odabir darovitih učenika, socijalizacija, poučavanje učenika i praćenje njihova razvoja, motiviranje tijekom realizacije i na kraju, analiza projektnih zadataka/loši uvjeti rada, nedostatak radnih materijala i financija za realizaciju, nedovoljna motiviranost.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenike se animira u uvodnom dijelu sata, individualno prati od ideje do realizacije, savjetuje i usmjerava. Potiče na samostalnost, kreativnost, razvija se kod učenika i učenica vizualno mišljenje i samopouzdanje. Tijekom procesa rada i završnog vrednovanja provjeravaju se postignuća i ishodi učenika i učenica u realizaciji projektne nastave i likovnih zadataka. Potiče se i timski rad.
Odgovorne osobe:	Ivona Biočić Mandić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA NA NJEMAČKOM J.
RAZRED	5. r. - 8. r. (prema interesu)
VODITELJ	Tihana Hoster
BROJ UČENIKA	2 – 7
SATI GODIŠNJE	35
RASPORED ODRŽAVANJA	1 put tjedno, tj. prema potrebi i mogućnostima (priredbe i dodatne aktivnosti)
NAMJENA	individualnim i grupnim dramskim izričajem koji omogućuje objektivizaciju govorenja i distanciranje u ulogu te drugim

	dodatnim aktivnostima omogućiti uvježbavanje jezičnih vještina njemačkog jezika te poticati interes za njemački jezik
OPĆI CILJEVI	– proširivanje i produbljivanje znanja – razvoj vještina slušanja i govorenja te neverbalne komunikacije – usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom – razvijanje sposobnosti komunikacije u različitim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	organizirani grupni i individualni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	– potrošni materijal poput kopirnog papira, kreda i sl. – dodatna literatura i materijali za pripremu nastave te scenske izvedbe – eventualno troškovi vezani za organizaciju i provedbu izvanučioničke nastave i posjeta institucijama
NAČIN VREDNOVANJA	sustavnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja dodatne nastave

6. PROJEKTI I PROGRAMI

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	POSEBAN PROGRAM UČENJA KLASIČNIH JEZIKA
SUDIONICI	Latinski jezik: 5.ab (9 učenika), 6.a (16 učenika), 6.b (21 učenik), 7.ab (7 učenika), 8.abc (8 učenika) Grčki jezik: 7.ab (7 učenika), 8.abc (8 učenika)
VODITELJICA	Vesna Blaznik
NAMJENA	Učenje klasičnih jezika namijenjeno je učenicima koji s lakoćom uče strane jezike i imaju dobro razvijene radne navike. Program od učenika traži sposobnost koncentracije i kontinuiran rad. Razvijaju se jezične sposobnosti učenika te samostalno kritičko i kreativno mišljenje, potiče se prihvatanje humanističkih vrijednosti (oblikovanih u starom vijeku, očuvanih u državotvornim dokumentima suvremenih država i

	zajednica), proširuju se znanje i spoznaje o povezanosti političkih, gospodarskih i kulturnih događaja antičkoga vremena sa suvremenim zbivanjima te uočava korisnost učenja klasičnih jezika za buduće bavljenje znanstvenim radom. Nadarene učenike uključuje se u školska i natjecanja viših razina.
OPĆI CILJEVI	Osposobljavanje učenika da, u opsegu propisane gramatike i vokabulara latinskog i grčkog jezika, uz što manju pomoć učiteljice razumiju i samostalno prevode originalne antičke tekstove i razumiju kontekst njihova nastanka. Istovremeno se događa stjecanje široke opće kulture jer djeca pobliže upoznaju antičku umjetnost i znanost čiji su dosezi sačuvani u temeljima mnogih suvremenih znanstvenih disciplina te u mnogobrojnim glazbenim, likovnim i dramskim djelima različitih povijesnih razdoblja. Očekuje se da u nastavku školovanja učenici lakše razumiju stručnu terminologiju mnogih znanstvenih područja jer ona uglavnom potječe iz klasičnih jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Najveći dio nastave izvodi se u učionici. Radi se u paru, grupno, timski te frontalnim pristupom. Međutim da bi se kod učenika razvio interes za samostalnim, kreativnim i istraživačkim radom odlazi se na terensku nastavu povezanu s antičkim arheološkim lokalitetima i u institucije koje pružaju uvid u materijalnu i duhovnu antičku baštinu (Arheološki muzej, Državni arhiv, galerije i dr.). Poticaji za rad izvode se na različite načine – dvojezičnim izvođenjem igrokaza, crtanjem stripova na latinskom, šivanjem antičkih kostima, izradom kratkih filmova, plakata i prezentacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Latinski jezik uči se od petog do osmog razreda, po tri sata tjedno (105 sati svake nastavne godine), a grčki jezik samo u sedmom i osmom razredu, također po tri sata tjedno (105 sati svake nastavne godine). Nastoji se u tjedni raspored svakog razreda staviti jedan blok sat i jedan samostalan sat svakoga jezika, da se olakšaju školske torbe i smanji broj predmeta za koje se učenici moraju u jednom danu pripremati. Blok-satovi omogućavaju i odlaske u obližnje kulturna institucije i pisanje provjera znanja pod znatno manjim pritiskom nego tijekom jednog sata.
TROŠKOVNIK	Trošak kopiranja tekstova antičkih autora, časopisa na latinskom i ostalog nastavnog materijala; papiri veličine A3 i

	A4, škare i ljepilo te kolaž za izradu crteža i drugih priloga za pano u učionici 10, kao i za pripremu materijala za terensku nastavu, cca 300 kn iz sredstava Škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom nastavne godine provode se usmene i pisane provjere stečenoga znanja i sposobnosti. Najavljuju se jer je cilj rada razvijati samostalan, kontinuiran i samokritičan pristup radu kod djece i pratiti u kojoj mjeri su u njemu uspješni. Dobiveni rezultati koriste se za prilagođavanje metoda rada učiteljice za postizanje što boljih odgojnih i obrazovnih ishoda.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO	
SURADNJA S INSTITUTOM LATINA&GRAECA	
AKTIVNOSTI	Organiziranje i provođenje seminara i susreta klasičara u Puli i Zadru, u kojima su zastupljeni lektorati, radionice, predavanja, igrokazi, prezentacije radova i posjeti lokalitetima vezanima za tematiku određenog seminara.
SUDIONICI	Učenici osmog razreda osnovnih škola s programom učenja klasičnih jezika te prvog i drugog razreda klasičnih gimnazija.
VODITELJI	Profesori Privatne klasične gimnazije i osnovnih škola koje imaju program učenja klasičnih jezika, profesori s Filozofskog fakulteta u Zagrebu te stručnjaci iz ustanova u kojima se održavaju pojedine aktivnosti (arheolozi, povjesničari, klasični filolozi, turistički vodiči, stručnjaci za stare obrte).
NAMJENA	Seminari su namijenjeni djeci koja uče klasične jezike, zainteresirana su za proučavanje svih sastavnica života u antici, aktivna su i kooperativna tijekom nastave, ali i u izvannastavnim aktivnostima koja dotiču područje antičke kulture.
OPĆI CILJEVI	Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje originalnih antičkih tekstova te za dublje poznavanje kulturne i znanstvene baštine Grka i Rimljana, duboko utkane u suvremenu europsku civilizaciju. Mlade se ljude, uzimanjem primjera dobre prakse iz antičkih izvora, upućuju na ostvarivanje humanih i tolerantnih odnosa s ljudima i odgovoran stav prema planetu na kojem živimo.
NAČIN REALIZACIJE	Institut Latina&Graeca školi šalje obavijesti o predviđenim aktivnostima i određuje rok do kojeg možemo za sudjelovanje u ponuđenim programima prijaviti određen broj naših učenika. Djeca i roditelji dobivaju detaljan program rada prije putovanja, a roditelji ispunjavaju obrazac suglasnosti i uplaćuju kotizaciju za sudjelovanje u radu seminara. Prije

	polaska za sudionike se održava uvodno predavanje (obično u Privatnoj klasičnoj gimnaziji). Naši sudionici svoje dojmove, novo znanje i stečene vještine prezentiraju nakon povratka sa seminara
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ove se nastavne godine prvi seminar održava u Puli sredinom listopada. U njegovu će radu sudjelovati dvije učenice iz 8.a i 8.c razreda. Zadarski seminar uvijek je u proljeće, no još nije poznat točan termin.
TROŠKOVNIK	Najveći dio sredstava osiguravaju organizatori seminara, a roditelji učenika plaćaju samo kotizaciju u iznosu od 300,00 do 500,00 kuna za seminare koji traju od četiri do šest dana.
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon završetka seminara učenici u svoje škole donose predmete načinjene tijekom seminara (makete, nakit, mozaike). Prenose drugim učenicima vlastita iskustva i stečeno znanje. Rado komentiraju u kojoj im mjeri predavanja, lektorati i radionice koriste za bolje razumijevanje latinskih i grčkih tekstova i antičke civilizacije te za razvijanje kritičkoga mišljenja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	SVAKODNEVNO ČITANJE
Ciklus (razred):	I. ciklus (2. a i 2. b, 3. a i 3. b razred)
Ciljevi:	1. poticanje čitanja i čitanja naglas 2. razvijanje čitalačkih vještina i navika koje pomažu u svakodnevnom učenju 3. ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja 4. bogatiti rječnik 5. proširiti osobne spoznaje 6. popularizacija knjige 7. razvijanje pozitivnih socijalnih vještina.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pomoći učenicima steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, steći kulturu čitanja, prepoznati i opisati važnost čitanja s namjerom zbog vlastitog zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu, automatizirati, osmisliti i zavoljeti najvažniju od svih vještina suvremenog čovjeka – čitanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za čitanje zadanih i samostalno odabranih jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova

	2. razlikovati potrebne, bitne i zanimljive podatke u tekstovima 3. usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkog učenja u među djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje 4. procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja.
Način realizacije:	Samostalni rad, rad u skupini – suradnički oblici učenja, istraživački rad.
Oblik:	Prikupljanje knjiga i časopisa za razrednu biblioteku. Osnivanje, održavanje i unaprjeđenje razrednog kluba ljubitelja knjiga.
Sudionici:	Učenici
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Različite vrste čitanja, razmjenjivanje misli, književni kružoci, sastavljanje top liste najčitanijih djela i davanje jedni drugima preporuke za čitanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mini predavanja, usmjeravanje, poticanje, predlaganje, uvođenje u književne razgovore, održavanje kolokvija s učenicima.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dostatan broj jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Iznošenje vlastitih doživljaja učenika u cilju unaprjeđenja rada i daljnjeg poticanja i razvijanja sposobnosti učenika.
Odgovorne osobe:	Učenici, učiteljice Željka Jeftović, Marica Rukljač, Nives Medved, Biljana Basarić Čulk

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	ČITAM/PRIČAM TI PRIČU, PRIČAJ MI PRIČU POTICANJE ČITALAČKE PISMENOSTI
Ciklus (razred):	1. ciklus (1. b)
Ciljevi:	Čitanje djetetu ima mnogostruke učinke na cjelokupni djetetov razvoj, a osobito na socio-emocionalni i kognitivni razvoj jer potiče: - razvoj govora - stjecanje novih spoznaja - razvoj percepcije - razvoj pamćenja - razvoj aktivnog slušanja

	- zaključivanje i razumijevanje pojmova - kreativnost i kritičko razmišljanje - priprema dijete na samostalno razmišljanje - utječe na povezivanje govornog i pisanog jezika - shvaćanje slike i riječi kao simbola koji prenose poruku - osjećaj povezanosti i bliskosti - prepoznavanje i razumijevanje vlastitih i tuđih osjećaja - prihvatanje socijalnih i moralnih normi te razumijevanje socijalnih odnosa i uloga Slušanjem i čitanjem priča učenici dolaze do novih spoznaja, postaju bolji pisci i govornici, putuju različitim životnim iskustvima i obogaćuju vlastita, postaju kreativniji i maštovitiji. Čitanje nas osamljuje, a povremena osamljenost nas oplemenjuje. Čitanje iziskuje napor, a svladavanje napora razvija vrijednosti. Posredstvom kvalitetne slikovnice, priče, knjige, djeca od najmlađe dobi upijaju estetske, etičke i ljudske vrijednosti i razvijaju ljubav prema čitanju. Čitanjem i pričanjem priča potiče se razvoj čitalačke pismenosti kao temeljne vještine potrebne za školsko i cjeloživotno obrazovanje i cjelokupni osobni razvoj učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Čitalačka je pismenost sposobnost razumijevanja, promišljanja i angažmana u pisanim tekstovima radi postizanja osobnih ciljeva, razvoja vlastitoga znanja i potencijala te aktivnoga sudjelovanja u društvu. Učenici će razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu, književnost; znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima; procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će: - razumjeti proces čitanja - uspješno učiti čitati i unaprijediti automatizaciju tehnike čitanja - otkrivati smisao pri čitanju - rabiti čitanje i pisanje u komunikacijske svrhe - razvijati motiviranost i zainteresiranost za druženje s knjigom - razvijati svoje čitalačke i perceptivne mogućnosti - odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za čitanje zadanih i samostalno odabranih jednostavnih neknjiževnih i

	književno-umjetničkih tekstova - ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u skladu s dobi - usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje - procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja zadanih i samostalno odabranih tekstova - usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnog izbora za čitanje jednostavnih zadanih i samostalno odabranih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova - svakodnevne aktivnosti povezati s porukom iz priče, svoje ponašanje povezati s ponašanjem likova iz priče, razvijati sposobnost s/uživljavanja - bogatiti rječnik i usvajati pravopisna pravila - razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitano - učlaniti se u školsku i obližnju gradsku knjižnicu - promicati kulturu čitanja - razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, Socijalne i građanske kompetencije.
Način realizacije: Oblik:	Učenici će: - čitati zadane i samostalno odabrane tekstove/slikovnice/priče/bajke/knjige - sastavljati pitanja o pročitanim/slušanim pričama, slikovnicama, knjigama - sudjelovati u aktivnostima vezanima za obilježavanje prigodnih nadnevaka (Tjedna dječje knjige, Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana knjige (integrirani dan: Čarobni dan s knjigom; Noć knjige) - nazočiti književnim susretima, predstavljanju književnika i njihovih knjiga - izbor razredne naj - pjesme/priče/slikovnice/bajke/knjige tjedna/mjeseca - čitanjem problemskih slikovnica učiti rješavati vlastite problemske situacije - igrama riječima, rimom glasovima, pitalicama, dopunjaljkama, umetaljkama, igrama zvukovima poticati razvoj svojih predčitačkih i čitačkih vještina. Frontalni rad, samostalni rad, rad u skupini - suradnički oblici učenja, istraživački rad.

Sudionici:	Učenici 1. b razreda
Načini učenja (što rade učenici/učenicke):	Različite vrste čitanja, razmjenjivanje misli, književni kružoci, sastavljanje top liste najčitanijih djela i davanje preporuka za čitanje jedni drugima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Čitanje, pričanje, prepričavanje, usmjeravanje, poticanje, predlaganje, uvođenje u književne razgovore, održavanje kolokvija s učenicima.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Moguće teškoće: - otpor prema čitanju - troškovi nabave priča/slikovnica/knjiga potrebnih za razrednu knjižnicu i čitaonicu Rješenje: - igrolikim aktivnostima potaknuti učenike na sudjelovanje; - donacije roditelja, rodbine, prijatelja, znanaca.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje napretka i usavršavanja tehnike čitanja - prezentacija na razrednim panoima - izbor za <i>najčitatelja</i>, naj/slikovnice/priče/bajke/knjige
Odgovorne osobe:	Višnja Radić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	PETICA - IGROM DO ZDRAVLJA
SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice Željka Jeftović, Marica Rukljač
VODITELJ	Mag.nutr. Sara Cobal i učiteljice
NAMJENA	Prevenција pretilosti u djece školske dobi.
OPĆI CILJEVI	Edukacija i podizanje svijesti o pravilnim prehranbenim navikama i važnosti pravilne prehrane i redovite tjelovježbe.
NAČIN REALIZACIJE	Teorijska predavanja u sklopu sata razrednika ili međupredmetno, teorijska predavanja i radionice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Hrvatski liječnički zbor.
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici za roditelje i učenike na početku i kraju projekta. Usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete života i rada te promjene u stavovima, navikama i znanju djece o razvoj prehrani i važnosti redovite tjelesne aktivnosti.

AKTIVNOST	LJUDSKO TIJELO
RAZRED	4. ab
VODITELJ	Anamarija Bušić, Davorka Mihoković
NAMJENA	Spoznati kako su učenici doživjeli svoje prve četiri godine školovanja
OPĆI CILJEVI	Objašnjava organiziranost ljudskoga tijela na prikazu ljudskoga tijela (crtež, model, aplikacija i sl.), objašnjava međusobnu povezanost svih sustava organa. Razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma te da je ljudsko tijelo cjelina o kojoj se trebamo brinuti. Vitalni organi skriveni su u unutrašnjosti tijela kako se ne bi mogli lako oštetiti (mozak je skriven u lubanji, srce i pluća u prsnoj koši, iza rebara...).
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru, skupni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal, trošak kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST:	PROJEKT „SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE“
Ciklus (razred):	1. ciklus (2. a, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. - 8. razredi)
Ciljevi:	1. usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, osvijestiti važnost očuvanja okoliša 2. odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost 3. znati postavljati pitanja i tražiti odgovore 4. surađivati u timskom radu 5. razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje zajednice u kojoj žive.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica)	Učenici stječu temeljna znanja o prirodnim pojavama, nastanku, izgledu i značenju ekološkoga sustava. Uče da je ekološki sustav rezultat međuzavisnosti čovjeka i prirode. Učenici uče o međuodnosu prirodnih elemenata i

i vrijednostima školskog kurikuluma)	društvenih pojava i procesa. Pripremaju se za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. opisati svoj odnos prema prirodi 2. izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi 3. navesti primjer obnovljivog izvora energije 4. objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom 5. primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način 6. usporediti i točno izmjeriti masu rabeći odgovarajući mjerni uređaj 7. razmišljati o načinima zarade i štednje novca.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Učionički rad i izvanučioničke aktivnosti – individualni rad. Učenici, učiteljica, roditelji, rodbina, prijatelji, susjedi, poznanici. Učenici 2.ab, 3. a, 4. a, 5.ab, 6.abc, 7.abc i 8.abc razreda, ekološka skupina 5. i 7. razreda.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Razvrstavanje otpada - skupljanje starih baterija iz mobilnih uređaja, daljinskih upravljača, satova, igračaka, raznih uređaja i aparata, automobilskih akumulatora...
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mini predavanja, vođenje, razgovor, usmjeravanje, objašnjavanje, skupljanje, mjerenje.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Stare baterije / onemogućena ili otežana dostupnost mogućim izvorima.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samopraćenje i samoprocjenjivanje osobnog rada i uspješnosti u skupljanju. Izrada plakata, prezentacija, iznošenje vlastitih doživljaja o provedbi projekta na osobnoj razini.
Odgovorne osobe:	Učenici, učiteljica Davorka Mihoković, Višnja Radić, Anamarija Bušić, Nives Medved, Željka Jeftović, Kristina Kostadinovska, Tanja Petrač, Ivana Buljan, predstavnik tvrtke FRIS d.o.o., Križevci

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	Naša gredica u Botaničkom vrtu

SUDIONICI	Učenici 2. a i 2. b i učiteljice Željka Jeftović i Marica Rukljač
VODITELJI	Učiteljice
NAMJENA	Povezanost čovjeka i prirode.
OPĆI CILJEVI	Edukacija o sijanju i sadnji bilja. Praćenje rasta i razvitka biljaka od sjemena, klice, biljke do ploda.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Botanički vrt. Briga o uzdignutoj gredici i bilju tijekom cijele školske godine.
VREMENIK	Tijekom 2019./2020. nastavne godine.
TROŠKOVNIK	50 kn za sjeme i lukovice.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu bolje povezanosti djece i prirode.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO
AKTIVNOST:	VEČER MATEMATIKE
SUDIONICI	učenici i roditelji učenika 1. – 8. razreda
VODITELJ	Davorka Mihoković, učitelji i profesori Škole
NAMJENA	Zainteresiranim učenicima i roditeljima učenika koji pokazuju sklonost za matematiku i njezinu zabavnu stranu.
OPĆI CILJEVI	Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAČIN REALIZACIJE	U učionicama se nalaze „matematičke stanice“ koje učenici obilaze i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Na stanicama se nalaze detaljne upute o aktivnosti te „dežurni matematičar“ (profesor ili učenik) koji pomaže pri njihovoj provedbi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, papira i materijala potrebnih za radne centre, cca 600 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Igranjem različitih igara učenici će otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematike jest i čime se bavi i stečena znanja primijeniti u svakodnevnom rješavanju problema.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	KLOKAN BEZ GRANICA
Ciklus (razred):	Učenici od 2. do 8. razreda

Ciljevi:	Pronaći najbolja matematička rješenja. Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka. Preispitati matematičko znanje. Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenik će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja riješi netipične zadatke, da uspoređi znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Učenici će samostalno i u suradnji s mentoricama rješavati zadatke s „Klokana bez granica“ od prošlih godina, natjecanje će se održati u školi, u nekoliko učionica po kategorijama, svi u isto vrijeme. Učenici od 2. do 8. razreda, mentorice te dežurni učitelji.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Učenici/učenice će se samostalno i u suradnji s mentoricama pripremati za natjecanje rješavajući zadatke s prošlogodišnjih natjecanja „Klokan bez granica“.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda rješavanja zadataka, metoda analize, metoda sinteze, frontalna nastava...
Potrebni resursi/moguće teškoće:	15 kn po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“).
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe:	Nikolina Guljelmović Kudrić, Lana Kralj

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	EKIPNO NATJECANJE OSNOVNIH ŠKOLA - LUCKO
Ciklus (razred):	Učenici 7. i 8. razreda
Ciljevi:	Pronaći najbolja matematička rješenja. Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka. Preispitati matematičko znanje. Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenik će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja riješi netipične zadatke, da usporedi znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Ekipno natjecanje „Lucko“ će se održati u gimnaziji Lucijana Vranjanina u siječnju 2019. Mentorice će zajedno s učenicima, koji će biti podijeljeni u dva tima po četvero učenika, ići na natjecanje osnovnih škola. Učenici i učenice sedmih i osmih razreda te njihove mentorice. Učenici razvijaju matematičke vještine i zakonitosti suradničkim radom u paru, svatko od učenika unutar jedne ekipe doprinosi napretku iste te na taj način razvijaju i unaprjeđuju timski rad.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda rada na zadacima, suradnički rad u timovima, metoda analize, metoda sinteze, metoda analogije...
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Mogućnost organiziranja rada u predviđenim timovima u istom vremenskom periodu
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe:	učitelji matematike, učitelji razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	SVJETSKI DAN HRANE
Ciklus (razred):	Projekt na razini škole
Ciljevi:	1. Obilježavanje Svjetskoga dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. 2. Podizanje svijesti o nužnosti ekologije i brige za okoliš. 3. Promišljanja o nužnosti zdrave prehrane, kao i propitkivanje što ona jest. 4. Upozoriti na moguće bolesti povezane s prehranom.

	5. Osvijestiti kruh kao kulturološki čimbenik.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Obilježavanjem Svjetskoga dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje razvija se svijest o nužnosti brige za Zemlju i kvalitetu življenja, poticanje na razmišljanje o zdravoj prehrani kao važnomu čimbeniku za psiho-fizički razvoj djeteta.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	1. Istraživati prehrambene i kupovne navike. 2. Proučavanje i analiziranje namirnica. 3. Sudjelovanje u obilježavanju Svjetskoga dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. 4. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji za pučku kuhinju 5. Sudjelovanje u literarno-novinarskomu natječaju. 6. Predavanja i razgovori sa stručnjacima, liječnicima. 7. Pečenje kruha.
Način realizacije: Oblik:	1. – 18. listopada 2019. Predavanja, radionice, ankete, posjeti...
Sudionici:	Učenici i učitelji OŠ J. J. Strossmayera, roditelji, građani, nutricionist, liječnik...
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	1. Rad u skupini. 2. Slušanje predavanja i sudjelovanje u razgovorima i edukacijama. 3. Sudjelovanje u školskoj priredbi, literarnomu natječaju i humanitarnoj akciji. 4. Posjeti tvornica, pekarnicama i trgovinama. 5. Pečenje kruha.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji će poticati učenike na kritičko promišljanje o vlastitoj prehrani, na sudjelovanje u javnomu životu škole te na zanimanje za izvannastavne edukacije i proširenje vlastitih vidika.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	1. printer i papir za printanje 2. računalo 3. projektor 4. novac za namirnice za izradu kruha i peciva.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Predstavljanje rezultata istraživanja, izložba, anketa i kritički osvrt.
Odgovorne osobe:	Učitelji OŠ J. J. Strossmayera Za pečenje kruha: učiteljica Kata Galić Za organizaciju projektnoga dana učiteljice Hrvatskoga jezika.

AKTIVNOST:	ZAKAJ VOLIM ZAGREB - PROJEKT
Sudionici:	Učenici 3. a i 3. b razreda i učiteljice Nives Medved i Biljana Basarić Čulk
Ciklus (razred):	I. ciklus (3. a, 3. b)
Ciljevi:	1. Upoznati značaj Zagreba za život njegovih stanovnika 2. Upoznati važne kulturno-povijesne spomenike Zagreba 3. Izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti svoga zavičaja, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu. 4. Primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine. 5. Objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim kulturnim identitetom. 6. Razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj je projekta Zakaj volim Zagreb učenje otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; razvijanje iskustvenog znanja učenika i svijesti o vrjednovanju i čuvanju prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine svoga grada; povezivanje programskih i aktualnih sadržaja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Primjenom raznovrsnih aktivnosti utječe se na jačanje psihofizičkih potencijala učenika za nove napore u daljnjem životu i radu.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: uočiti, ponoviti, proširiti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima, opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja, primjenjivati primjerene kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i oblike ponašanja, istraživati, samostalno doprinijeti novim znanjima i pokazati znatiželju, osmisliti i napisati mali rječnik zagrebačkog govora
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, obrazlaganje, opisivanje), razgovor, rasprava, demonstracija,

	metode dokumentacije (metoda pisanih i ilustrativnih radova)
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projekta roditeljima, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, izrada plakata, prezentacija, likovni i literarni radovi učenika, izložba radova, dramski prikaz – Sličice iz prošlosti grada, tradicijske dječje igre s pjevanjem iz Zagreba, dječje pjesme o Zagrebu
Odgovorne osobe:	Nives Medved i Biljana Basarić Čulk

AKTIVNOST	MEMENTO PRIJATELJSTVA - PROJEKT
SUDIONICI	Učenici 3. a i 3. b razreda i učiteljice Nives Medved i Biljana Basarić Čulk
CIKLUS (razred)	I. ciklus (3. a, 3. b)
CILJEVI	1. Primjenjivati stečena znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija. Imati pozitivnu sliku o sebi i drugima. 2. Razumijevanje i prihvaćanje dogovorenih pravila. 3. Zastupati i znati zaštititi svoja i tuđa prava. 4. Pokazivati usvojeno i njegovati temeljne humane vrijednosti: nenasilje, prijateljstvo, pravednost, suosjećanje. 5. Preuzimati odgovornost za svoje postupke, primjenjivati razvijene komunikacijske vještine, razvoj samostalnosti i samokontrole.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj je projekta Memento prijateljstva da kroz radionice tijekom godine učenici nauče prepoznavati i razumjeti svoje emocije te graditi pozitivnu sliku o sebi. . Konstruktivno sudjeluju u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu, prihvaćaju zajednička pravila i dogovore. Znaju odrediti vrste nasilja u razredu te razumiju da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca. Identificiraju što imaju zajedničko, a po čemu su različiti, te uče zaštititi svoja i tuđa prava. Preuzimaju odgovornost za svoje postupke te promiču odgovornost, solidarnost i poštovanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu, aktivno zastupati ljudska prava; razvijati sliku o sebi, upravljati emocijama i ponašanjem, razvijati osobne potencijale, razvijati radne navike, opisivati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, razvijati komunikacijske kompetencije, razvijati strategije

	rješavanja sukoba, suradnički učiti i raditi u timu, primjenjivati inovativna i kreativna rješenja te odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, obrazlaganje, opisivanje), razgovor, rasprava, demonstracija, metode dokumentacije (metoda pisanih i ilustrativnih radova). Izrada razrednog portfolija.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada razrednog portfolija; evaluacija, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti; izrada plakata, prezentacija, likovni i literarni radovi učenika, izložba radova
Odgovorne osobe:	Nives Medved i Biljana Basarić Čulk

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	NOĆ KNJIGE
RAZRED	1. – 8. razreda
VODITELJ	Višnja Flegar
BROJ UČENIKA	Oko 100 učenika.
NAMJENA	Učenicima, učiteljima, roditeljima učenika
OPĆI CILJEVI	Poticanje čitanja i literarnog izražavanja. Poticanje mašte i kreativnosti. Razvijanje literarno-estetskih vrijednosti. Poticanje druženja u kulturnom ozračju. Vježbanje javnog nastupa. Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Poticanje kritičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Druženje u školskoj knjižnici povodom manifestacije Noć knjige, čitanje literarnih radova učenika, preporuka novih izdanja, igranje društvenih igara, zakuska, čitalački kviz...
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj 2019. (od 18 do 20 sati)
TROŠKOVNIK	Oko 300 kn iz sredstava Škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Javni nastup pred učenicima, učiteljima i roditeljima, pokloni najaktivnijim čitačima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	MALI URBANI VRTLARI

OPIS PROJEKTA	Projekt se temelji na stvaranju urbanog vrta u strogom središtu Zagreba, u Osnovnoj školi Josipa Jurja Strossmayera. U navedeni projekt uloženo je mnogo razmišljanja i planiranja, postoji jasna vizija i strategija i vidljiv je dugotrajan utjecaj s minimalnim sredstvima. Projekt je kreativan, inovativan i održiv te je inicirao i druge uspješne projekte i partnerstva, npr. suradnja s Domom za starije i nemoćne u Klaićevoj ulici u kreiranju terapijskog vrta što će imati višestruko pozitivne učinke na čitavu lokalnu zajednicu s naglaskom na ekologiji i međugeneracijskom solidarnosti.
VODITELJI I SUDIONICI PROJEKTA	Kristina Kostadinovska i učenici 1.a razreda
NAMJENA PROJEKTA	Osnovna škola Josipa Jurja Strossmayera ugledna je zagrebačka škola s dugogodišnjom tradicijom i brojnim uspjesima, priznanjima i nagradama na području odgoja i obrazovanja. Tijekom proteklih godina uspješno smo realizirali raznovrsne projekte i programe, a posebno bismo istaknuli status međunarodne Eko-škole. Odavno smo shvatili važnost ekološke osviještenosti i potrebe uključivanja svih subjekata u zaštitu okoliša i aktivno sudjelovanje u sadnji i brizi za biljke, te smo se odlučili za projekt pod nazivom Mali urbani vrtlari u kojem bi, uz svoju učiteljicu kao voditeljicu, nositelji bili učenici nižih razreda. Ujedno bismo implementirali sadržaje zdravstvenog i građanskog odgoja na neposredan i zoran način.
CILJEVI PROJEKTA	Razvijanje ekološke svijesti, osvješćivanje učenika o važnosti suživota svih živih bića, zdravog načina života, razvijanje poduzetničkog duha, omogućavanje spoznaje ljudskog utjecaja na prirodu konkretnim aktivnostima sijanja, sadnje i brige za biljke, poticanje učenika na razmišljanje o očuvanju prirode i važnosti zdrave prehrane, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema zdravim životnim navikama, razvijanje spremnosti i odgovornosti za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu, poboljšanje kakvoće života u lokalnoj zajednici i integriranje svih odgojno-obrazovnih čimbenika, uključivanje roditelja, lokalne zajednice i institucija u život i rad Škole.
AKTIVNOSTI PROJEKTA	Projekt se provodi odgovorno, kontinuirano, savjesno i kompetentno, racionalno koristeći dobivena sredstva. Briga za urbani vrt jedan je od prioriteta svih čimbenika Škole i stvara zdravo i ugodno ozračje u Školi. Nastavni sadržaji s područja prirodoslovlja obrađuju se pomoću neposredne

	stvarnosti i kod učenika razvijaju pozitivne osobine kao što su: odgovornost, suosjećanje, kolektivni duh, urednost, preciznost, savjesnost i marljivost. Rezultati se prikazuju u obliku prezentacije i izložbe ostvarenih rezultata. Praćenje uspješnosti projekta provodi se permanentno i bit će transparentno u svakom pogledu. Razvojni tim Škole, čiji sam član, aktivno se uključio u provedbu i praćenje projekta.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<i>Vremenska implementacija projekta planirana je tijekom školske godine 2019./2020. Najveći intenzitet provedbe projekta bio je u jesen i bit će u proljeće.</i>
TROŠKOVNIK	<i>Troškovi nabave cvijeća, stabala, voćaka, tegla, vrtlarskog alata, literature i zemlje (6 000 kuna). Sredstva su osigurana iz donacije Vijeća gradske četvrti Donji grad i Gradskog ureda za poljoprivredu i šumarstvo. Eventualne dodatne troškove snosit će pojedinačni donatori iz Vijeća roditelja i Škola.</i>
EVALUACIJA	<i>Evaluaciju će provoditi koordinatorica projekta sa sudionicima i Razvojnim timom Škole kako bi se utvrdio uspjeh u postizanju planiranih ciljeva na temelju relevantnih činjenica. Evaluacija će biti provedena u obliku anketnih upitnika, dnevnika rada, prezentacija i diskusija o dojmovima, iskustvima, stavovima, percepcijama i mišljenjima.</i>

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	MEĐUNARODNI PROGRAM EKO-ŠKOLE
SUDIONICI	Eko-odbor Članovi Eko-odбора: Učitelji: Ivona Biočić Mandić, učiteljica likovne kulture – uređenje ekoloških postava na izložbama u okviru javnih predstavljanja Kata Galić, vjeroučiteljica, voditeljica ekoloških aktivnosti (Dani kruha, pečenje kruha) Kristina Kostadinovska, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malih urbanih vrtlara Nives Medved, učiteljica razredne nastave, voditeljica prirodoslovne skupine razredne nastave, vođenje ekopatrole razredne nastave Nataša Momčinović, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, vođenje ekopatrole za predmetnu nastavu

	Tanja Petrač, učiteljica biologije i kemije, školska koordinatorica Eko-škole, voditeljica ekološke skupine 5. i 7. razreda Katja Perović, učiteljica hrvatskog jezika - voditelj projekta Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Marica Rukljač, učiteljica razredne nastave, školska koordinatorica Eko-škole, voditeljica Malih urbanih vrtlara Ostali članovi: Željko Hasanović, domar, tehnička služba Višnja Flegar, šk. knjižničarka Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja Nenad Oremuš, ravnatelj, javno predstavljanje Eko-škole Učenici predstavnici 4. - 8. razreda (po 2 predstavnika koji se biraju svake godine - 1 prisustvuje sastanku eko-odbora) Vanjski suradnici: nacionalni koordinator za Eko-škole Udruga Lijepa Naša Kumovi: Unijapapir, d.d. Zagreb Zrinjevac, d.d. Zagreb Spectra Media d.o.o. Svi učenici i djelatnici Škole.
VODITELJICE	Tanja Petrač, Marica Rukljač (školske koordinatorice Eko-škole)
NAMJENA	Program rada Eko-škole namijenjen je svim učenicima u školi. U skladu s ciljevima programa djeluju i svi učitelji, tehničko osoblje, program potiče i sudjelovanje roditelja učenika i utječe na širu lokalnu zajednicu.
OPĆI CILJEVI	Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.
NAČIN REALIZACIJE	Provodi se putem ekoloških skupina, na satima razrednika, redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te kroz projekte Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, ekološke akcije, humanitarne akcije i sl.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine, ekološke skupine djelovat će 1 tjedno za učenike i prema potrebi, ovisno o obilježavanju ekoloških nadnevak, provođenju projekata u Školi i izvan Škole. Sastanci Eko-odbora održavat će se 1 - 2 puta u polugodištu te prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Ovisno o aktivnostima, troškovi bi mogli iznositi oko 10.000 kn - od toga 2.500 kn za članarinu Eko-škole, sadnice biljaka, namirnice za pripremu hrane za Dan kruha, dovoz zemlje i pripremni radovi za uređenje regionalnog vrta, digitalni fotoaparat, fotografije za uređenje panoa i dr.). Dio

	novca (članarinu Eko-škole) planiramo osigurati provođenjem ekoloških akcija skupljanja papira te donacijama sponzora i kumova Eko-škole (Spectra media d.o.o., Zrinjevac d.o.o., tvrtka Čistoća, Unijapapir).
NAČIN VREDNOVANJA	Ankete za učenike, roditelje i učitelje usmjeravat će rad Eko-škole; ocjena stanja okoliša na početku nastavne godine te mjerenja i praćenja potrošnje vode, struje utjecat će na poduzimanje mjera i postupaka (štednje, edukacije, akcije...). Vođenje fotodokumentacije i pisane dokumentacije, obavješćivanje javnosti o provedenim aktivnostima, analiza upitnika i rezultata rada, nadzorni posjeti regionalnih koordinatora Eko-škole, produljenje statusa Eko-škole svake dvije godine ocjenjivanjem od strane nacionalnog koordinatora Eko-škole - Udruge Lijepa Naša.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	PROJEKT «ŠAFRAN»
SUDIONICI	Učenici 7. razreda (Povijest) te učenici ekološke skupine 5., 6. i 7. razreda
VODITELJICE	Tamara Janković, Tanja Petrač
NAMJENA	Obilježavanje <i>Dana sjećanja na žrtve holokausta, 27. siječnja</i>
OPĆI CILJEVI	Podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i netolerancije; razvijanje interesa za osjetljive povijesne teme poput <i>holokausta</i> .
NAČIN REALIZACIJE	Sadnja lukovica žutih šafrana u školskom dvorištu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad/studeni 2019.
TROŠKOVNIK	(Lukovice su donacija Javne ustanove spomen-područja Jasenovac.)
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PORRUČJE
AKTIVNOST:	eTwinning PROJEKT: GUSTOĆA - ZNANJE U DUGOROČNOM PAMĆENJU
OPIS PROJEKTA	Nakon što učenici u 7. razredu ostvare ishode predmetnog kurikuluma fizike: FIZ OŠ A.7.1.Uspoređuje dimenzije,

	masu i gustoću različitih tijela i tvari, FIZ OŠ A.7.11. Rješava fizičke probleme i FIZ OŠ A.7.10. Istražuje fizičke pojave, provesti će se istraživanje u 7. i 8. razredu OŠ, te 1. i 2. razredu SŠ. Istražit će je li znanje o gustoći ostaje u dugoročnom pamćenju učenika. Učenici će u sedmom, osmom, prvom i drugom razredu rješavati isti test koji će se sastojati od 3 konceptualna zadatka višestrukog izbora, dva zadatka otvorenog tipa i jednog eksperimentalnog zadatka. Testiranje će se provesti u istom tjednu u svim školama i razredima. Nakon testiranja provest će se analiza riješenosti po zadatku i dobi. eTwinning platformu će koristiti profesori za izmjenu materijala između škola partnera, te za izmjenu informacije i obradu rezultata.
VODITELJI I SUDIONICI	Robertar Arsenić (OŠ Ivana Kukuljevića, Belišće), Anđela Gojević (III. gimnazija Zagreb), Josipa Lukić (OŠ J. J. Strossmayera Zagreb), Smiljana Perić (II. Gimnazija, Zagreb), Jadranka Sabolek (III. gimnazija, Zagreb), Dražena Raguž Šimurina (OŠ Gračani, Zagreb), Patricia Nikaolaus (Gimnazija Andrije Mohorovičića, Rijeka), Branka Puljar Matić (Športska gimnazija, Zagreb)
CILJEVI PROJEKTA	Budući da je smisao učenja dugoročnost usvojenih znanja, cilj nam je uključivanjem što većeg broja učenika 7., 8., 1. i 2. razreda iz raznih dijelova Hrvatske prikupiti informacije o trajnosti znanja o gustoći te dobivene podatke analizirati.
AKTIVNOSTI	- Predstavljanje škola koje će sudjelovati u ovom projektu - Predstavljanje profesora koji će sudjelovati u projektu - Predstavljanje učenika koji će sudjelovati u projektu - Prijedlog zadataka - Prijedlog vrednovanja testa - Izbor zadataka - Izrada testa - Izrada evaluacijskog upitnika za učenike - Provedba ispitivanja - Prikupljanje podataka - Obrada rezultata - Analiza rezultata - Predstavljanje projekta - Evaluacija projekta - Završetak projekta
OČEKIVANI REZULTATI	Budući da se učenjem fizike stječu znanja i kompetencije za razumijevanje prirodnih pojava, razvijaju vještine i sposobnosti potrebne u svakodnevnom životu te formalno

	kritičko-logičko i sustavno razmišljanje, očekujemo da će znanje o gustoći biti trajno, odnosno da će učenici svih uzrasta postići dobre rezultate prilikom testiranja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od kolovoza 2019. do srpnja 2020.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis testova
VREDNOVANJE PROJEKTA	Analiza dobivenih rezultata među partnerskim školama i predstavljanje rezultata na stručnim skupovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	DANI DARIVANJA BLIŽNJIH U POTREBI
Ciklus (razred):	Svi učenici od 1. do 8. razreda
Ciljevi:	Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići viši stupanj shvaćanja i empatije za ljude u potrebi. Razvijati solidarnost i u svim prilikama spriječiti i ublažiti ljudsku patnju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Usvajanjem životnih vještina: tolerancije, razumijevanja vlastitih potreba i potreba zajednice, učenici će stjecati odgoj za humaniji i zdraviji život te će sudjelovanjem u humanitarnim aktivnostima učiti o organiziranju za dobra i plemenita djela na korist cijele zajednice, osobito bližnjih u potrebi izvan škole, ali i učenika koji su u potrebi.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Ocijeniti potrebe siromašnih i nemoćnih. 2. Željati darovati hranidbene artikle, predmete za osobnu higijenu i odjevne predmete te novčane priloge prema svojim mogućnostima. 3. Suosjećati s onim ljudima koji nemaju svoj dom. 4. Uvidjeti da je bitno pomagati te da male geste mogu donositi radost drugima.
Način realizacije: Oblik: Sudionici:	Nazivom humanitarne aktivnosti: „ Dani darivanja za bližnje u potrebi “ bit će organizirano zajedničko prikupljanje hranidbenih artikala jednom tijekom nastavne godine, humanitarna aktivnost bit će od 1. do 18. listopada 2019. Svi učenici od 1. do 8. razreda, njihovi roditelji i razrednici, djelatnici škole, članovi udruge sv. Vinka i volonteri pučke kuhinje koja se nalazi na adresi Gundulićeva 12 u Zagrebu.

Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Prema mogućnostima učenici i njihovi roditelji te djelatnici Škole donose hranidbene artikle u prostor školske knjižnice koja se nalazi na prizemlju Škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Obavještavaju i upućuju učenike o vremenskom razdoblju trajanja humanitarne aktivnosti, motiviraju učenike za uključivanje u aktivnost. Nadziru provedbu prikupljanja humanitarne pomoći u suradnji s odgovornom osobom projekta.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	25,00 HRK za potrebe izrade plakata akcije. Koristi se prostor unutar škole.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i evidencija pristigle humanitarne pomoći te osobno dostavljanje prikupljenog od strane predstavnika Škole i predstavnika svih razreda na adresu pučke kuhinje, Gundulićeva 12 u Zagrebu te diskretno, osobno darivanje učenika/ica u potrebi.
Odgovorne osobe:	Anica s. Zrinka Lončar

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	HUMANITARNE AKCIJE U SURADNJI S HRVATSKIM CRVENIM KRIŽEM I HRVATSKIM CARITASOM
Ciklus (razred):	Svi učenici od 1. do 8. razreda
Ciljevi:	Stjecati spoznaju o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici. Razvijati osjećaj humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među učenicima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanjem socijalne svijesti kroz humanitarni rad i poticanjem humanitarne osjećaje i djelovanja učenici će biti u mogućnosti darovati svoje slobodno vrijeme i novčani prilog za osobu u potrebi. Usvajanjem životnih vještina - tolerancije, razumijevanja vlastitih potreba i potreba zajednice učenici će stjecati odgoj za humaniji i zdraviji život te će sudjelovanjem u humanitarnim aktivnostima učiti o organiziranju za dobra i plemenita djela na korist cijele zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Ocijeniti potrebe siromašnih i nemoćnih. 2. Željati darovati novčani prilog. 3. Suosjećati s onim učenicima koji nisu u mogućnosti darovati novčani prilog.

	4. Uvidjeti da je bitno pomagati te da male geste mogu donositi radost drugima.
Način realizacije: Oblik:	Zajedničko prikupljanje novčane pomoći po razredima dva puta tijekom nastavne godine u akciji nazivom „ Solidarnost na djelu “ u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem Grada Zagreb
Sudionici:	Zajedničko prikupljanje novčane pomoći po razredima jednom tijekom nastavne godine u akciji nazivom " Za 1000 radosti 2019. " u suradnji s Hrvatskim Caritasom.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Svi učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, odgovorna osoba projekta i administrativni djelatnici Škole: tajnica i računovođa. Prema svojim i roditeljskim mogućnostima učenici donose minimalno 5, 00kn za jedan dobiveni predmet iz HKCGZ-a i HC-a te po želji i potrebi jedni druge daruju dobivenim predmetom, npr. olovkom, gumicom za brisanje, magnetom, narukvicom...
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Obavještavaju učenike o dobivenim predmetima iz Hrvatskog Crvenog križa Grada Zagreba i Hrvatskog Caritasa. Motiviraju učenike da se uključe u akciju darivanja i provedbu prikupljanja novčanih sredstava za primljene predmete. Nadziru provedbu akcije u suradnji s odgovornom osobom projekta. 5,00 HRK za jedan dobiveni predmet iz Hrvatskog Crvenog križa Grada Zagreba i Hrvatskog Caritasa. Koristi se prostor unutar Škole.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i evidencija pristigle novčane pomoći te uplata na račune humanitarnih organizacija.
Odgovorne osobe:	Anica s. Zrinka Lončar

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
AKTIVNOST:	BOŽIĆNA PRIREDBA
Ciklus (razred):	Učenici i učitelji
Ciljevi:	1. Obilježiti Božić, blagdan mira i veselja.

	2. Poticati zajedništvo u duhu razumijevanja, pomirljivosti i obzira. 3. Poticati stvaralaštvo i zajedništvo, društveno-humanistički rad, svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske, razvijati temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. 4. Stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući različitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Obilježavanjem Božića razvija se svijest o nužnosti brige za manje imućne ljude, usamljene, ali i njegovanje običaja i razumijevanje vlastite kulture i tradicije. Razvijati svijesti o nužnosti razumijevanja i pomoći ugroženima. Osvijestiti važnost solidarnosti, humanosti, plemenitosti i pomaganja u suvremenom društvu. Razmišljati o temeljnim ljudskim vrijednostima. Osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojem obitavaju.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	1. Pomagati društvu i zajednici u kojoj žive. 2. Posjetiti dom umirovljenika ili dom za djecu. 3. Sudjelovati u obilježavanju Božića. 4. Sudjelovati u humanitarnim akcijama.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Priredba, humanitarne akcije, posjeti... Učenici i učitelji OŠ J. J. Strossmayera, roditelji, građani... 1. Rad u skupini 2. Sudjelovanje u školskoj priredbi i humanitarnoj akciji. 3. Posjeti domovima umirovljenika i djece.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učitelji će poticati učenike na sudjelovanje u javnomu životu Škole te na zanimanje za izvannastavne aktivnosti i proširenje vlastitih vidika. 1. printer i papir za printanje 2. projektor 3. novac za izradu darova i ukrasa
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza i samovrednovanje.
Odgovorne osobe:	Učitelji OŠ J. J. Strossmayera. Za priredbu: učiteljice Hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	RAZVOJNI PROJEKT ŠKOLSKA GALERIJA BRANKO RUŽIĆ
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda
BROJ UČENIKA	do 10
Ciljevi:	1. Učenici će realizirati različite kreativne projektne zadatke u području umjetničkog obrazovanja (Likovna grupa za vizualni identitet, foto i video grupa, na redovnoj nastavi) istraživati različite zadane pojmove i likovne elemente. 2. Presentacija rezultata i vrednovanje najboljih likovnih radova koji su odabrani za stalni ili promjenjivi postav unutar škole u prostoru školske galerije Branko Ružić (prizemlje, 1. kat, blagovaonica, ured psihologinje) i na mrežnoj školskoj galeriji Branko Ružić, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama na povremenom prezentiranju, a dio su fundusa u pokretu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Najbolji izbor učeničkih radova vrednuje se i prezentira u prostoru školske galerije Branko Ružić. Predstavlja arhiviranje najboljih učeničkih radova kao dio stalnog postava u pokretu i kao promjenjive izložbe tijekom godine kako bi se kontinuirano javno prezentirali najbolji postignuti rezultati u umjetničkom obrazovanju tijekom dugogodišnjeg razdoblja razvoja eksperimentalnog projekta škola-galerija koji traje od 1998. Učenicima se usmjerava pažnja na vizualni identitet škole koji predstavlja razvoj školske galerije BR koja ih potiče na kontinuirano vrednovanje i izvan nastave.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni vrednovati svoj i tuđi rad: Prisjetiti se znanja o likovnim elementima i ključnim pojmovima. Prepoznati na likovnom djelu zadane pojmove i likovne elemente. Objasniti svojim riječima pojmove koje ćemo obrađivati u projektnim zadacima i likovne elemente ili koje smo obradili i prezentirali. Primijeniti stečena znanja o kompoziciji, likovnim elementima u realizaciji planiranih razvojnih likovnih zadataka. Kreativno izraziti, povezati i prikazati likovne elemente svoj doživljaj, vizualno mišljenje, originalnost u rješavanju likovnih problema u području fotografije.

	Povezati različite pojmove i likovne elemente tijekom analize svog i tuđeg likovnog rada u različitim medijima. Vrednovati uspješnost realizacije projektnih zadataka analizom istih.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Vrednovanjem i odabirom najboljih likovnih radova u različitim medijima tijekom godine i njihovom prezentacijom u stalnom postavu ili promjenjivom. Učenici i učenice, Ivona Biočić Mandić, suradnici na različitim projektnim zadacima (Galerija Klovićevi dvori, kustos-pedagog Ljiljana Velkovski; Etnografski muzej, kustos-pedagog Željka Jelavić). Učenici / učenice: Ponavljaju osnovne činjenice o stečenim znanjima i iskustvima, analiziraju motive i likovne probleme. Promatraju likovnu reprodukciju (razglednice), original likovne radove, video, fotografiju, animirani film, analiziraju i uspoređuju. Istražuju motiv, likovne elemente i ključne pojmove, Otkrivaju značenje ključnih pojmova, likovnih problema uspoređuju. Ponavljaju ključne pojmove vezano uz projektni i likovni zadatak, video ili animaciju. Kreiraju/samostalno izvode likovni zadatak, fotografski zadatak ili videoanimaciju koji je prezentiran u prostoru školske galerije BR. Analitički promatraju izložene radove. Istražuju kroz razgovor. Uočavaju ključne pojmove. Objašnjavaju ključne pojmove. Vrednuju fotografije, likovni rad, video i animaciju. Odabiru uspješno realizirane uratke prema zadanim kriterijima vrednovanja. Argumentiraju svoj odabir. Izražavaju svoj stav o rezultatima.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Demonstracija, usmeno izlaganje, metoda scenarija, razgovora. Učitelj usmjerava, vodi i potiče istraživanje i eksperimentiranje, kreativnost u projektnim zadacima interaktivno analizira odabrana likovno-umjetničkog djela i fotografije. LJUDSKI: Učenici/učenice, učiteljica Ivona Biočić Mandić, školski domar Željko Hasanović (ljudski resursi,

	ljudski potencijal), planiranje, poticanje i motiviranje darovitih učenika, ciljani odabir darovitih učenika, socijalizacija, poučavanje učenika i praćenje njihova razvoja, motiviranje prije i tijekom realizacije, na kraju, analiza projektnih zadataka. MATERIJALNI: Potreban materijal za rad, izrada fotografija 500 kn. MOGUĆE TEŠKOĆE: Loši uvjeti rada i nedostatak radnih materijala i financija za finalnu realizaciju projektnih zadataka, nedovoljna motiviranost, nedostatak podrške.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenike se prati od ideje do realizacije, savjetuje i usmjerava, potiče se individualni pristup svakom učeniku, istraživački rad, eksperimentiranje, kreativnost, samopouzdanje. Razvija se timski rad i vizija razvoja projektnih zadataka. Tijekom analize, samoanalize i prezentacije provjeravaju se postignuća.
Odgovorne osobe:	Ivona Biočić Mandić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST:	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Ciklus (razred):	1. - 4. razreda
Ciljevi:	1. Okupiti što veći broj djece u životnoj dobi od 6. do 10. godine te ih uključiti u organiziranu tjelesnu aktivnost pod stručnim nadzorom. 2. Emocionalni, intelektualni i socijalni razvoj učenika putem sportskih aktivnosti. 3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života. 4. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kroz sportsku poduku djeca stječu potrebna znanja, umijeća, navike, odnosno odgajaju se za sustavno bavljenje sportom. Jedan je od važnijih zadataka Univerzalne sportske škole kroz igru i zabavne sadržaje djeci dati određene spoznaje o sportu i sportskim granama te kod djece pobuditi interes za daljnjim bavljenjem sportom kako bi po završetku Univerzalne sportske škole bili spremni odabrati specifičnu granu sporta, odnosno određeni sport.

Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Učenici će uočiti potrebu i steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja. 2. Lakše će se uklopiti u društvo i povezati se s drugim učenicima. 3. Svladati osnovne elemente sportova. 4. Pravilno se razvijati.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja(što rade učenici/učenice):	Održavanje treninga u školskoj dvorani i na vanjskom nogometnom igralištu dvaput tjedno, kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, sudjelovanje na „Danu univerzalne sportske škole“. Sudionici su učenici 3. i 4. razreda. Na početku nastavne godine provodi se dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci te se valorizira cjelokupan program. Velik dio sata čine zanimljive i primjerene igre.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Poticati učenike na vježbanje, praćenje napretka učenika, razgovor, učitelj uvrštava što više raznovrsnih sadržaja i igrica kako bi se osigurao što svestraniji razvoj. Nastavnik svojim ponašanjem pruža primjer učenicima. Nedostatak sportskih rekvizita.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, priznanja, sudjelovanje na Danu univerzalne sportske škole.
Odgovorne osobe:	Neven Gladović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
AKTIVNOST	OBUKA SKIJANJA U TIJEKU NASTAVNE GODINE
SUDIONICI	Ravnatelj Nenad Oremuš, vanjski suradnici: prof. TZK pri školi i učitelji skijanja. U programu skijanja u Školi bilo bi oko 70 učenika.
VODITELJ	Nenad Oremuš, Neven Gladović
NAMJENA	Ovim programom približili bismo većem broju učenika ovaj sport koji klimatski i kulturološki obilježava sjeverni dio Hrvatske i produžili sezonu skijanja s 5 na 50 do 60 dana.

	Nadalje, realizacijom programa pozitivno će se djelovati na rast i razvoj djece, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, stvaranje navika i stila života. Darovita djeca dobit će mogućnost otkriti i realizirati svoje potencijale, bez obzira na obiteljske navike i mogućnosti.
OPĆI CILJEVI	1. Zadovoljiti potrebu za kretanjem kao elementarnom potrebom i preduvjetom pravilnoga rasta i razvoja djeteta, a time utjecati na zdravstveni status djece. 2. Omogućiti nadarenoj djeci realizaciju vlastitih sposobnosti i postizanje visokih sportskih rezultata. 3. Razvoj znanja i sposobnosti, stvaranje pozitivnih navika i zdravoga načina života. 4. Promicanje kulturološkog nasljeđa i osobitosti Zagreba koristeći potencijale i pogodnosti Sljemena.
NAČIN REALIZACIJE	Sljeme - radnim danom; ostala skijališta vikendom u slučaju nedostatka snijega.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni i prosinac 2019., siječanj, veljača i ožujak 2020., dvaput tjedno.
TROŠKOVNIK	Honorari 25.500 kn Potrošni materijal 1.500 kn Nastavna pomagala 2.000 kn Oprema 1.000 kn Ostalo (potrebe prijevoza) 5.000 kn Stručno usavršavanje i ski-karte za učitelje 3.400 kn Ski-karte za učenike 5.000 kn UKUPNO 43.400 kn Izvori financiranja: Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport, roditelji, sponzori i donacije.
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena napretka u savladavanju tehnike alpskoga skijanja i elemenata skijaške tehnike. Natjecanja: plasman u skupini poboljšanje tehnike i brzine skijanja. Procjena napretka motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i zdravstvenoga statusa. Zadovoljstvo polaznika utvrđeno anketom.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST:	Vježbaonica
Ciklus (razred):	1. – 8. razreda
Ciljevi:	1. Okupiti što veći broj djece u životnoj dobi od 5. do 8. razreda, te ih uključiti u organiziranu tjelesnu aktivnost pod stručnim nadzorom.

	2. Emocionalni, intelektualni i socijalni razvoj učenika putem sportskih aktivnosti. 3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života. 4. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti. 5. Omogućiti učenicima da se bave onim sportom za koji pokazuju interes.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kroz sportsku poduku djeca stječu potrebna znanja, umijeća, navike, odnosno odgajaju se za sustavno bavljenje sportom. Jedan od važnijih zadataka Vježbaonice je kroz igru i zabavne sadržaje djeci dati određene spoznaje o sportu i sportskim granama te kod djece pobuditi interes za daljnjim bavljenjem sportom. Vježbaonicom želimo omogućiti djeci da steknu naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću posebno kod populacije neaktivne djece, te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Učenici će uočiti potrebu i steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja. 2. Lakše će se uklopiti u društvo i povezati se sa drugim učenicima. 3. Svladati osnovne elemente različitih sportova. 4. Pravilno se razvijati.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja(što rade učenici/učenice):	Održavanje treninga u školskoj dvorani i na vanjskom nogometnom igralištu dvaput tjedno, kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, veći dio sadržaja učenici realiziraju izvan škole. Sudionici su učenici 5. - 8. razreda. Profesor odabire one programske sadržaje za koje djeca pokazuju poseban interes. Planirani su sadržaji: gimnastika, plivanje, penjanje na stijene, veslanje, fitness, trčanje na Jarunu, nogomet, košarka, odbojka...
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Poticati učenike na vježbanje, praćenje napretka učenika, razgovor, učitelj uvrštava što više raznovrsnih sadržaja i igrica kako bi se osigurao što svestraniji razvoj. Nastavnik svojim ponašanjem pruža primjer učenicima. Nedostatak sportskih rekvizita.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, priznanja, upisivanje djece u sportske klubove
Odgovorne osobe:	Neven Gladović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	PROJEKT – PRVENSTVO ŠKOLE
Ciklus (razred):	1. - 8. razreda
Ciljevi:	1. Promicanje sporta. 2. Emocionalni, intelektualni i socijalni razvoj učenika putem sportskih aktivnosti. 3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života. 4. Promicanje <i>fair play</i> ponašanja učenika 5. Maknuti učenike od računala i potaknuti ih na sportsku aktivnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kroz utakmice prvenstva Škole učenici na jedan poseban način jačaju zajedništvo unutar razreda. Potrebno je naglašavati kako rezultat nije bitan te kako neće moći uvijek pobijediti u sportskom nadmetanju.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Uočiti potrebu i steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja. 2. Lakše će se uklopiti u društvo i povezati se sa drugim učenicima. 3. Naučiti <i>fair play</i> ponašanje. 4. Pravilno se razvijati.
Način realizacije: Oblik:	Održavanje prvenstva Škole realizirat će se na vanjskom igralištu Škole tijekom svibnja 2019. godine
Sudionici:	Sudionici su učenici 1. - 8. razreda.
Načini učenja(što rade učenici/učenice):	Učenici sami odabiru ekipu koja će nastupiti na prvenstvu Škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticati učenike na vježbanje, praćenje napretka učenika, razgovor, učitelj uči učenike o važnosti <i>fair play</i> ponašanja. Nastavnik svojim ponašanjem pruža primjer učenicima.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, priznanja, upisivanje djece u sportske klubove
Odgovorne osobe:	Neven Gladović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST:	ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB
Ciklus (razred):	4. - 8. razreda
Ciljevi:	1. Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja Škole. 2. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje i povećanje kvalitete života. 3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života. 4. Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. 5. Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste. 6. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama 7. Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti. 8. Organizacija međurazrednih sportskih natjecanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Putem sportskih aktivnosti poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje - razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila, promicati zdrave stilove života, pozitivno djelovati u borbi protiv ovisnosti, razvijati sportske vještine, <i>fair play</i> ponašanje učenika.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Redovno sudjelovati u školskim sportskim aktivnostima, sportskom vježbanju, pripremama za natjecanja te samim školskim sportskim natjecanjima. 2. Predstavljati Školu na natjecanjima u duhu <i>fair-play</i> igre i poštivanja protivnika. 3. Koristiti iskaznice Školskog športskog saveza za program „Odmorko“.

	4.Učenci će uočiti potrebu i steći navike redovitog tjelesnog vježbanja.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja(što rade učenici/učenice):	Sve izvanastavne aktivnosti (nogomet, odbojka, košarka, ples) održavaju se u prostorijama sportske dvorane i na vanjskom igralištu Sudionici su svi učenici koji pohađaju neku od izvanastavnih aktivnosti te sudjeluju na natjecanjima za Školu. Učenici mogu odabrati kojom se od ponuđenih aktivnosti žele baviti.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Voditelj ŠSD-a zadužen je za planiranje i organizaciju provođenja izvanastavnih sportskih aktivnosti Koordinira svim aktivnostima i programima ŠSD-a, početkom školske godine, predlaže Školskom odboru koje će aktivnosti ŠSD provoditi, unosi podatke o ŠSD u Registar ŠSD-a, podnosi Školskom odboru izvješće o radu ŠSD-a na kraju školske godine.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, priznanja, postignuti rezultati na natjecanju, poticajna ocjena iz TZK
Odgovorne osobe:	Neven Gladović

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	ŠAHOVSKI KLUB
SUDIONICI	Učenici 4. – 8. razreda
VODITELJ	Šahovski trener
NAMJENA	Program treniranja šaha namijenjen je svim zainteresiranim učenicima.
OPĆI CILJEVI	Ciljevi su programa: - okupiti učenike u šahovski klub - upoznati se s osnovnim pravilima šaha - poboljšati sposobnost autonomnog rješavanja problema - poboljšati koncentraciju i autodisciplinu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini i/ili pojedinačno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK	Oko 200 kn mjesečno.

NAČIN VREDNOVANJA	Analiza uradaka, kritički osvrt, anketa među sudionicima.
--------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	PROJEKT DANI OTVORENIH VRATA
SUDIONICI	Učiteljice, učenici, polaznici predškolske skupine, roditelji
VODITELJI	Učiteljice razredne nastave
NAMJENA	Suradnja s predškolskim ustanovama, predstavljanje školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti.
OPĆI CILJEVI	Pripremiti buduće školarce za uključivanje u odgojno-obrazovni proces u Školi, potaknuti interakciju sadašnjih i budućih učenika, aktivno uključiti roditelje u život i rad Škole, stvoriti ugodno ozračje, roditeljima dati smjernice za što uspješniju pripremu djeteta za školu.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice grafomotoričkih vježbi; prezentacija novog rukopisnog pisma; likovne, ekološke, glazbeno-scenske, enigmatske, vrtlarske, prirodoslovne, sportske i dramske radionice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj 2020.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade promidžbenog materijala, radni listovi, papiri (oko 300 kn).
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada projekata i njihova prezentacija; evaluacijski listić.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
SUDIONICI	Učenici škole
VODITELJICA	Maša Miletić
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima Škole koji će se u tjednu oko 18. 11. prisjetiti žrtve koju su grad Vukovar i njegovi stanovnici podnijeli 1991. godine.
OPĆI CILJEVI	Ciljevi su aktivnosti: • upoznavanje nacionalne povijesti, poglavito period Domovinskog rata i Bitke za Vukovar • poticanje na istraživanje povijesnih tema • razvijanje osjećaja domoljublja • razvijanje tolerancije i mira prema drugim vjerskim i nacionalnim skupinama

	• razvijanje solidarnosti, humanosti i razumijevanja među učenicima • znati slušati govornika i kritički postavljati pitanja.
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje će održati branitelj, sudionik Domovinskog rata ili osoba iz javnog i kulturnog života koja ima iskustvo vukovarske tragedije. Učenici će u tjednu kada se obilježava godišnjica pada Vukovara izrađivati plakate koji tematiziraju vukovarsku žrtvu. Ispred škole će se na sam dan obljetnice zapaliti lampaši i izložiti pano.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tjedan u studenome, oko 18. 11.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	SEDMI KONTINENT
Ciklus (razred)	5. r. – 8. r.
Ciljevi	Razvijati medijsku pismenost i kreativnost. Zainteresirati učenike za filmsko stvaralaštvo, sudjelovati u radionici o pogledanom filmskom djelu, primijeniti znanje o filmskim rodovima, vrstama i filmskim izražajnim sredstvima. Razvijati socijalne vještine (timski rad, komunikacijske vještine).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama I interesima učenika/učenica I vrijednostima školskog kurikuluma)	Omogućiti učenicima edukativno i zabavno upoznavanje s filmskim rodovima, pravcima, autorima, stilovima te kinematografijama. Učenicima će se približiti kontekst nastanka i razvoj filmske umjetnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni: 1. Primijeniti znanje o filmskim rodovima, vrstama te filmskim izražajnim sredstvima. 2. Analizirati radnje i temeljne pouke filma. 3. Izraziti vlastiti sud o filmskom djelu.
Način realizacije Oblik	Posjet kinu Tuškanac gdje se odvija program <i>Sedmi kontinent</i> udruge <i>Djeca susreću umjetnost</i>. Izvanučionički tip nastave.

Sudionici	Učenici viših razreda.
Suradnici	Učiteljice hrvatskoga jezika i voditeljice programa <i>Sedmi kontinent</i> .
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Učenici analiziraju radnje i pouke filma. Formiraju vlastite zaključke o filmu. Slušaju i poštuju različite percepcije filma.
Vremenik	U dogovoru s voditeljicama programa. Jedanput u šk. god. 2019./2020.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice se koriste metodama izlaganja (tumačenja), dijaloškom metodom (motivacijski i heuristički) i istraživačkom metodom kako bi se učenici pripremili za recepciju filma i njegovo analiziranje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove ulaznica snose roditelji.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje učenikove aktivnosti na filmskoj projekciji i analizi. Primjena znanja o filmu u provjerama iz područja medijske kulture.
Odgovorne osobe	Nikolina Baletić, Katja Petrović, Zrinka Protrka Bokan

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	POSJET KAZALIŠTU
Ciklus (razred)	5. r. – 8. r.
Ciljevi	Prepoznati obilježja dramskoga teksta u scenskom djelu. Razlikovati dramske vrste. Motivirati učenike za čitanje književnih djela prije gledanja kazališne predstave. Prepoznati kazališna izražajna sredstva. Razvijati kritičko mišljenje. Poticati učenike na gledanje kazališnih predstava. Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje navike posjeta kazalištu te usvajanje pravila ponašanja u kazalištu. Razvijanje sposobnosti aktivnog gledanja i recepcije kazališne predstave. Razvijanje interesa za umjetnost i kulturnu baštinu.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni: 1. Primijeniti znanje o dramskim vrstama i kazališnim izražajnim sredstvima na primjeru scenskog djela. 2. U osvrtu na predstavu iznijeti vlastiti sud o djelu.
Način realizacije	Posjet kulturnoj ustanovi.
Oblik	Izvanučionički tip nastave.
Sudionici	Učenici viših razreda.
Suradnici	Učiteljice hrvatskoga jezika.
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Percipiranje kazališne predstave. Analiziranje predstave. Pisanje osvrta.
Vremenik	Jedanput u šk. god. 2019./2020.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica se koristi metodama izlaganja (tumačenja), dijaloškom metodom (motivacijski i heuristički razgovor) i istraživačkom metodom kako bi se učenici pripremili za recepciju kazališne predstave te pisanje osvrta o njoj.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove ulaznica snose roditelji.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	U redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (pisanje osvrta, izrada plakata ili prezentacija).
Odgovorne osobe	Nikolina Baletić, Katja Petrović i Zrinka Protrka Bokan.

AKTIVNOST	PILOT PROJEKT: VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU
SUDIONICI	Učenici 5. a razreda
VODITELJ	Pedagoginja pripravnica Bernarda Kefelja, mag.paed., mag.soc.
NAMJENA	Prevenција
OPĆI CILJEVI	Poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih. Samopouzdanje, odgovornost, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka su potrebne vještine za suočavanje sa izazovima u društvu. Ovim se programom daju potrebne kompetencije djeci i mladima.
NAČIN	Radionice na satu razrednika tijekom cijele nastavne godine.

REALIZACIJE	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine
TROŠKOVNIK	Za materijale koji su potrebni za provedbu radionice (papir, bojice, flomasteri, i sl.) nisu potrebna dodatna financijska sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici za učenike koji će se provesti prije i nakon provedbe radionica pokazat će rezultate o uspješnosti programa.

AKTIVNOST:	PILOT PROJEKT: FINANCIJSKA PISMENOST
Voditelj i koordinator projekta:	Ravnatelj Nenad Oremuš, prof.
Predavači:	Vanjski suradnici, bivši učenici, predstavnici banaka i financijski eksperti, razrednici
Ciljana skupina:	Učenici 4. a, 4. b, 5. a, 5. b (razredni odjeli koji su projekt započeli prošle godine kroz temu numizmatika) i svi koji se žele priključiti tijekom godine.
Planirani broj sati:	35
Ciljevi:	Zabavnim i edukativnim sadržajem omogućiti djeci širenje znanja i razvijanje novih vještina, a kako bi svakom stepenicom njihova učenja gradili odgovorno financijsko ponašanje i donošenje kvalitetnijih financijskih odluka kad odrastu.
Program uključuje:	· Predavanja · Posjete institucijama · Radionice na satu razredne zajednice i podržavanje aktivnosti u sklopu škole · Individualne aktivnosti djece s obitelji
Partneri:	Erste banka: dječja štedionica / poslovnica za mlade Druge financijske institucije: • HNB • Kovnica novca ili Novčarski zavod • Društvo numizmatičara • Burza
Program:	1. Predavanja Teme: · Povijest novca · O novcu: vrste, gdje nastaje novac, pojam valute - svjetski novac, kune i lipe, institucija Hrvatske narodne banke, distribucija, kruženje novca u gospodarstvu, uloga banaka (pojmovi: kamata, štednja, kredit)

	· Način korištenja: pojmovi račun i kartica, dizanje novaca, uplata, plaćanje roba i usluga · Usporedba vrijednosti – cijene · Štednja · Kredit · Investicije Edukacije bi se provodile u dječjoj štedionici Erste banke koja se nalazi u neposrednoj blizini škole. Voditeljica Štedionice već je provodila edukacije s djecom vrtićke dobi i osnovnoškolcima, te nam kao stručna osoba može pomoći u kreiranju novih aktivnosti u školi, ali i razvijanju kompetencija koje djeca mogu sama širiti među sobom. Edukacije su prilagođene dobi djece te su u sklopu njih zabavne igre, kvizovi, likovne aktivnosti, te istraživanja koje kao škola možemo poduprijeti kroz školske novine ili izložbe. 2. Posjeti institucijama Cilj nam je pratiti teme edukacije te u skladu s naučenim organizirati posjete institucijama ili ih ugostiti u školi. Planiramo dogovoriti posjete: Hrvatskoj narodnoj banci, hrvatskoj kovnici novca, Zagrebačkoj burzi ili investicijskom društvu. Plan nam je također organizirati u našoj školi i posjetu numizmatičara kako bi djeca saznala o različitom kretanju vrijednosti i formiranju cijena kovanica i novčanica. Kao prvi korak organizirat ćemo posjet bivšeg učenika naše škole g. Čedomira Breganta koji je kao lojalni član naše škole, generacija xxxx i pokrenuo inicijativu sa Školom u vidu kreiranja vlastitih zbirke kovanica. Sam je s članovima svoje obitelji uvidio dobrobiti ovih aktivnosti te se želi aktivno uključiti s uvodnim predavanjem o vrijednosti svoje zbirke, načinu kreiranja, te će isto promovirati kroz svoje novine. 3. Aktivnosti u razredu i školi Aktivnosti u razredu obuhvaćale bi: · Individualnu aktivnost · Timsku aktivnost Individualna aktivnost obuhvaćala bi razrednu diskusiju, odnosno prezentaciju svakog učenika o trenutnom stanju projekta, inicijativama koje su poduzimali, dobre i zanimljive primjere do kojih su došli u stvaranju vlastite zbirke kovanica. Timska aktivnost obuhvaćala bi:
--	--

	- identifikaciju kovanica koje skupljaju, njihovim karakteristikama, obilježjima - istraživanja, postoji li više izdanja iste kovanice u godini - određivanje vrijednosti zbirke (zbroj kovanica iste godine, a onda i cijele zbirke), postoje li i druge vrijednosti zbirke i koje su - pomoć u ostvarenju postojećeg projekta - poticanje prijedloga djece za formiranje novih drugačijih zbirki, (stare kovanice i novčanice, strana valuta, jubilarne kovanice i sl.). Ostale aktivnosti: širenje aktivnosti na druge razrede, formiranje školskog numizmatičkog kluba, predlaganje Dana numizmatike te aktivnosti koji bi se mogle odvijati na taj dan, objavljivanje članaka u školskom časopisu, inicijative suradnje s drugim školama i dr. Timaska aktivnost mogla bi obuhvaćati i diskusiju te kreativne zadatke o temama koje su slušali u banci. Isto tako, želimo potaknuti radoznalost i inicijativu djece čime bi oni predlagali teme o kojima žele više saznati. Kreativne radionice mogu se odvijati na satu razredne zajednice, no određene teme mogu se obraditi i kroz nastavne predmete (Matematiku, likovnu aktivnost, Hrvatski jezik i dr.) 4. Individualne aktivnosti djece s roditeljima U pilot projektu planirano je da djeca kreiraju vlastitu zbirku hrvatskih kovanica, kuna i lipa, a prema godini izdavanja svake kovanice. Cilj je popuniti zbirku svim kovanicama svakoj godini izdanja. Kriterij početka kolekcije može biti: · Godina uvođenja hrvatskih kovanica · Godina rođenja učenika Prikupljanje novčića za djecu i odrasle podjednako može biti zabavno i obrazovno. Dijete može naučiti o povijesti, geografiji, matematici, umjetnosti i drugim znanostima na zabavan način. Prikupljanje je novčića za djecu ili za roditelje koji žele za svoju djecu: - poboljšati njihovu sposobnost čitanja - poboljšajte razumijevanje - razviti svoje organizacijske vještine - potaknuti samopouzdanje, ponos - zainteresirati ih za povijest i kulturu vlastite zemlje, ali i svijeta
--	--

	- poboljšati njihovu sposobnost postavljanja i postizanja ciljeva - razviti samopoštovanje - naučiti odrediti prioritete - steći specijalizirano znanje - razumjeti vrijednosti novca - postići bolju fokusiranost na zadane ciljeve - postići strpljivost ali i upornost na putu dostizanja ciljeva. Roditelji će s druge strane kvalitetno provesti vrijeme sa svojom djecom te pokazujući interes za zbirku, potaknut će i dodatne interese djeteta (kako i gdje se novac izrađuje, kakvi su novci u drugim državama i sl.) Odgovore mogu saznati u obitelji, na satu razrednika u okviru ovog projekta , putem interneta, knjiga ili u određenim institucijama. U projekt se mogu uključiti čak i bake i djedovi. Kovanice u opticaju izvrstan su primjer prikupljanja (vrsta štednje) novaca s djecom, s obzirom na to da je novčani rizik nizak (uvijek se mogu potrošiti), a djeca mogu steći široko znanje. Ovo će biti njihov početak korištenja novaca, dok ne saznaju njihovu vrijednost i dok ne počnu kupovati u trgovinama ili putem interneta. KORACI 1. upoznati nastavnike s programom koji će se odvijati 2. definirati teme i pripremiti aktivnosti na satu 3. definirati način praćenja aktivnosti 4. definirati termine edukacija u Banci 5. upoznati roditelje s programom i definirati zbirku kovanica koja će se skupljati 6. uspostaviti kontakte s gostima - institucijama 7. odrediti način praćenja aktivnosti 8. evaluacija programa prema gore navedenim primjerima.
--	---

7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./20.

7.1. *Popis preventivnih programa*

RAD S UČENICIMA				
Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Sudionici	Voditelj	U suradnji s:	Broj sati godišnje

1. Razvoj socijalnih vještina: prihvaćanje različitosti, budi mi prijatelj	Učenici 1. i 2. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednicima	6
2. Psihoedukativne radionice	Učenici 1. – 4. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednicima	6
3. Vještine za adolescenciju	Učenici 5.a razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednicom	15
4. Miroljubivo rješavanje sukoba	Učenici 5. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednicima	2
5. Medijska pismenost	Učenici 5. i 6. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednicima	4
6. „Kamo nakon osnovne škole“	Učenici 8. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednicima	3
7. Razvoj socijalnih vještina: Komunikacija i suradnja u razredu	5. - 8. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednicima	6
8. Trening socijalnih vještina s posebnim naglaskom na komunikaciju i komunikacijske vještine	Učenici 4. razreda	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	razrednicima	15
9. Prevencija asocijalnog ponašanja (po principima održivoga razvoja: učiti biti, učiti djelovati, učiti učiti, učiti živjeti u zajednici)	Učenici 1. – 8. razreda	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	razrednicima	15
10. Program miroljubivog rješavanja sukoba - medijacija i vršnjačka medijacija	Učenici 1. – 8. razreda	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	razrednicima	35
11. Prevencija akademskog neuspjeha – profesionalna orijentacija	Učenici 8. razreda	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	razrednicima	5

13. Učiti kako učiti (strategije i metode učenja)	Učenici 5. – 8. razreda	Višnja Flegar, knjižničarka	razrednicima	10
--	-------------------------------	-----------------------------------	--------------	----

RAD S UČENICIMA – OSTALO I VANJSKI SURADNICI				
Naziv preventivnog programa/aktivnosti	Sudionici	Voditelj	U suradnji s:	Broj sati godišnje
1. Zdravstveni odgoj Moduli: Zdravo živjeti Prevenција nasilničkog ponašanja Prevenција ovisnosti Spolna/rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje Provedba programa „PETICA – igrom do zdravlja“	Učenici 1. – 4. razreda	razrednici	doc.dr.sc. Verom Musil, dr. med., stručnim suradnicama	10 - 12
	Učenici 5. – 8. razreda	razrednici, stručna služba	doc.dr.sc. Verom Musil, dr. med., stručnim suradnicama	12
	2.a i 2.b	razrednici, stručna služba	Hrvatskim liječničkim zborom, Gradom Zagrebom i Centrom za zdravlje mladih	10
2. Građanski odgoj Međupredmetno Sat razrednog odjela Izvanučionička nastava	Učenici 1. – 4. razreda	razrednici	stručnim suradnicama	35
	Učenici 5. – 8. razreda	razrednici	predmetnim učiteljima, stručnim suradnicama	35
3. Poštujte naše znakove	1. razredi	djelatnici MUP-a	učiteljicama, stručnim suradnicama	2
4. Sigurnost u prometu	2. razredi	djelatnici MUP-a HAK-a	učiteljicama	2
5. Prevencija ovisnosti „Mogu ako hoću – MAH 1“	4. razredi	djelatnici MUP	Učiteljicama,	2

			stručnim suradnicama	
6. Tehnike učenja	4. i 5. razredi	Logos učiteljica – udruga	razrednicima i stručnim suradnicama	5

RAD S RODITELJIMA				
Opis aktivnosti	Sudionici	Voditelj	Suradnici	Broj sati godišnje
INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE				
1. Otvoreni sat za roditelje	Roditelji učenika 1. – 8. razreda	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	-	35
2. Otvoreni sat za roditelje	Roditelji učenika 1. – 8. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	-	35
3. Savjetovalište za roditelje – Služba za školsku i adolescentnu medicinu	Roditelji učenika 1. – 8. razreda	Doc.dr.sc. Vera Musil, dr. med.	Stručne suradnice	105
EDUKACIJA NA RODITELJSKIM SASTANCIMA:				
1. “Mogu ako hoću – MAH 2”	Roditelji učenika 6. razreda	MUP	Razrednici, stručne suradnice	1
2. Školovanje	Roditelji učenika 1. razreda	Doc.dr.sc. Vera Musil, dr. med. Stručne suradnice	Učiteljice	1
3. Profesionalno usmjeravanje	Roditelji učenika 8. razreda	Doc. dr. sc. Vera Musil, dr. Med., Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	Razrednici, stručne suradnice	3
4. Sazrijevanje, Komunikacija u pubertetu	Roditelji učenika 5. razreda	Doc.dr.sc. Vera Musil, dr. med., stručna služba	razrednici	1,5

5. “Kamo nakon osnovne škole”	Roditelji učenika 8. razreda	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica	razrednici	1
Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja – teme po dogovoru				

RAD S UČITELJIMA			
Tema, opis aktivnosti	sudionici	Voditelj	Broj sati godišnje
INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE			
Suradnja s učiteljima vezana za rad s učenicima s primjerenim oblikom obrazovanja	Svi učitelji	Zamjena za Jelenu Petković, soc. pedagog	Svakodnevno i prema potrebi
Suradnja s učiteljima (unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i mentalnog zdravlja)	Svi učitelji	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	Svakodnevno i prema potrebi
GRUPNI RAD, OSNAŽIVANJE ZA RAD NA PREVENCIJI			
1. Zaštita i povreda prava učenika - predavanje	Svi učitelji Ravnatelj Stručne suradnice	Vanjski predavač	1
2. Od potencijala do produktivne darovitosti razvijajući kompetencije učitelja i učenika za održivi razvoj	Svi učitelji Ravnatelj Stručne suradnice	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	1
3. Prema rezultatima provedenog istraživanja o elektroničkom zlostavljanju među učenicima – interaktivno predavanje	Svi učitelji Ravnatelj Stručne suradnice	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	2
4. Učenici s primjerenim oblikom školovanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Svi učitelji Ravnatelj	Stručna služba	1
UNAPREĐENJE KVALITETE RADA S UČENICIMA S DVOSTRUKIM POTREBAMA			
1. Napredna tehnologija za djecu s teškoćama u razvoju i teškoćama učenja.	Svi učitelji Ravnatelj Stručne suradnice	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	1
2. ICT kompetencije učitelja u radu s učenicima, projektna nastava kao oblik nastave	Svi učitelji Ravnatelj Stručne suradnice	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja	2

usmjerene na učenika – interaktivno predavanje.			
3. Učenici s primjerenim oblikom školovanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Svi učitelji Ravnatelj Stručni suradnici	Zamjena za Jelenu Petković, soc. pedagog	1

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	PREVENTIVNI PROGRAM „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“
Ciklus (razred):	4. i 6. razred
Ciljevi:	„Mogu ako hoću - MAH-1“ učenicima 4. razreda približit će zaštitničku ulogu policije te ih upoznati s policijskim postupanjem prema osobama koje čine prekršaje, ukazati im na posljedice koje nastaju za počinitelje i na taj način kod učenika inicirati pozitivna razmišljanja i stavove. „Mogu ako hoću - MAH-2“ predavanje za roditelje i učenike 6. razreda. Povećati informiranost i znanje roditelja i učenika u vezi sa zlouporabom droga te rizicima za razvoj bolesti i ovisnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici trebaju znati policijska postupanja u situacijama kada zateknu osobe koje konzumiraju alkohol, drogu ili se neprimjereno ponašaju te će im u tu svrhu u službenim prostorijama policijske postaje (uč. 4. r.) i u školi (za uč. 6. razreda) održati prezentaciju u trajanju od jednog školskog sata. Sudjelovanje na Sajmu mogućnosti.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći: ...)	MAH 1 - sagledati posljedice zloporabe opojnih droga i neprihvatljivoga ponašanja (zdravstvenim i zakonskim) - osobno će upoznati službenike Prve policijske postaje i njihove ovlasti kako bi se što sigurnije osjećali u školi, gradu - bit će osposobljeniji tražiti zaštitu ukoliko do te potrebe dođe MAH 2 - upoznati se sa strategijom djelovanja policije u zajednici - sa statističkim podacima o trendovima zloporaba droga
Roditelji će	

	• policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom te zakonskim i drugim posljedicama zloporabe opojnih droga • prepoznat će osobnu odgovornost za djecu • bit će motiviraniji za odgojno djelovanje u cilju prevencije neprihvatljivog ponašanja učenika, za bolju suradnju s policijom i školom • bit će upoznati sa samozaštitnim ponašanjem
Način realizacije:	MAH 1: realizirat će se u policijskoj postaji u razgovoru s učenicima 4. razreda uz videoprezentaciju
Oblik: grupni oblik rada	MAH 2: interaktivno predavanje: „Zloupotreba droga i dr. oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje, te alkohol)“ za roditelje i učenike 6. r. Edukativno-informativni karton; „Moj otisak prsta“ za svakog učenika
Sudionici:	„Sajam mogućnosti“ – predstavljanje mogućih aktivnosti za slobodno vrijeme učenika
Načini učenja (što rade učenici) i metode poučavanja:	Nositelji programa – Policijska uprava zagrebačka u suradnji s Gradskim uredom za zdravstvo, rad i socijalnu skrb, Gradskim uredom za obrazovanje, Zavodom za javno zdravstvo
Trajanje izvedbe:	Grada Zagreba, Službom za prevenciju ovisnosti, učitelji, roditelji, razrednici i učenici 4. i 6. razreda. Slušaju predavanje uz prezentaciju, diskutiraju, izvanškolska aktivnost (odlazak u policijsku postaju, na Sajam mogućnosti), druženje, razvijanje socijalnih vještina
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Jedan školski sat
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Laptop, projektor
Odgovorne osobe	Vrednovanje provodi Policijska uprava zagrebačka
	Stručne suradnice, razrednici 4. i 6. razreda, roditelji učenika 6. razreda, službenici Policijske uprave zagrebačka

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
-------------------------------	-------------------------------

AKTIVNOST:	PREVENTIVNI ODGOJ DJECE U CESTOVNOM PROMETU – POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
Ciklus (razred):	2. razredi
Ciljevi:	1. Naučiti učenike 2. razreda o pravilima u prometu u ulozi pješaka, biciklista i vozača automobila; 2. Omogućiti učenicima primjenu stečenog teorijskoga znanja, da osjete kako je biti u ulozi vozača i pješaka, kako je važno poštivati prometne znakove, kako je teško zaustaviti automobil na vrijeme, koliko je važan sigurnosni pojas.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikula)	Djeca su ugrožena kategorija sudionika u prometu zbog više razloga: • niže su rasta što im onemogućuje dobru preglednost prometne situacije, • vidno im je polje ograničeno, • zbog nižeg rasta teže su uočljivi ostalim sudionicima u prometu, osobito vozačima, • sposobnost točne procjene brzine kojom se kreću vozila, kao i njegove udaljenosti smanjena im je, • nije im u potpunosti razvijena sposobnost usmjeravanja pozornosti na zbivanja u prometu, • često reagiraju nenadano, impulzivno zato što su zaigrani • nemaju još u potpunosti razvijen osjećaj za procjenu opasnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: Djeca uče:	Učenici će moći prosuditi pravilno i nepravilno ponašanje pješaka, biciklista... • Uočavanju opasnosti u prometu • Pravovremeno opažanje objekta • Pravilno korištenju sigurnosnog pojasa
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici) i metode poučavanja: Trajanje izvedbe:	Individualni i grupni oblik rada. Učenici osnovnih škola Grada Zagreba Interaktivne radionice, demonstracije 1 sat
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Organizacija sudionika Loše vrijeme
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza i vrednovanje primjene učenoga (razgovor s učenicima).

Odgovorne osobe	Ministarstva unutarnjih poslova i HAK u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradom Zagrebom i drugim partnerima, Škola

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	PREVENCIJA ASOCIJALNOG PONAŠANJA
Ciklus (razred):	1. - 8. razreda
Ciljevi:	1. Razvijati kritičko razmišljanje o vlastitom ponašanju i posljedicama vlastitog ponašanja. 2. Definirati i raspraviti razliku između asertivnog, agresivnog i pasivnog ponašanja. 3. Kako se uspješno nositi u konfliktnim situacijama. 4. Razvijanje pozitivnih mehanizama obrane. 5. Razvijati medijatorske vještine (djeca i odrasli).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjedovanje i korištenje socijalnih vještina utječe na pozitivan razvoj mladih te pomažu u zaštiti mladih od zlorabe sredstava ovisnosti, uključivanja u rizična ponašanja te predstavljaju zaštitu od razvoja poremećaja u ponašanju (Griffin i sur., 2002.). Nedostatak socijalnih vještina povezuje se sa zlouporabom alkohola i droga (Griffin i sur., 2002.), većim rizikom za razvoj problema u ponašanju, teškoće u učenju, lošiji akademski uspjeh, zlouporabu droga i kriminalitet u doba adolescencije te većim rizikom za vršnjačko neprihvatanje i zlostavljanje (prema Domitrovich, 2006.). Razvijanje kritičkoga mišljenja, odnosno navođenje učenika da razmišljaju kritički o ponašanjima koje odabiru te koje su moguće posljedice takvih ponašanja, uvelike pridonosi prevenciji ovisnosti, ali i drugih oblika neprihvatljivog ponašanja. Asertivnost je vrlo složena socijalna/životna vještina – komunikacijska vještina kojom izražavamo svoje mišljenje, način da se zauzimamo za svoja prava, a da pri tom ne ugrožavamo tuđa prava. Vrlo je važno da učenici u adolescentskoj dobi znaju svoja prava, znaju se zauzeti za svoja prava na prihvatljiv način, da ne ugroze tuđa prava. Uvid u ovu komunikacijsku vještinu i njezino uvježbavanje uvelike će pridonijeti razvoju odgovorno prihvatljivog ponašanja kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Djeca uče:	1. Ispravno reagirati na rizična ponašanja. 2. Potražiti pomoć. 3. Povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka. 4. Usvajanjem verbalne vještine asertivnosti učenik će naučiti: kako reći NE, iznijeti zahtjev, braniti vlastita prava ili izraziti vlastite osjećaje. 5. Usvajanjem neverbalne komponente vještine asertivnosti učenik će naučiti: govoriti snažnim i sigurnim tonom, gledati osobu s kojom komunicira izravno u oči, zauzeti uspravan i čvrst stav tijela.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici) i metode poučavanja: Trajanje izvedbe:	PP prezentacije i razgovor o ovisnostima, istraživanje o pojavnosti ovisničkog ponašanja, provedba grupnih radionica: „Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja“; „Asertivnost“; Učenici 1. – 8. razreda Brainstorming (oluja ideja), rasprave, razgovor, sučeljavanje, diskusija, izrada plakata, rad u manjim podgrupama, dramska skupina
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Papir A3 formata, flomasteri u boji, pribor za pisanje, kopirana uvodna priča, listići s opisom životnih situacija (za potrebe radionica); Pronalaženje termina za radionice u suradnji s razrednicima koji imaju isplanirane sate razrednika, a nisu usklađeni s radom stručne službe. MSS – pronalaženje termina koji će zadovoljiti potrebe učenika iz grupe i njihova redovitost dolaženja.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, Usmena samoprocjena učenika, Analiza i izvještaj na kraju ciklusa
Odgovorne osobe	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	„UČITI KAKO UČITI“
Ciklus (razred):	5. - 8. razreda
Ciljevi:	1. Upoznati učenike s izvorima znanja u knjižnici.

	2. Uputiti ih u konvencionalne i nekonvencionalne metode učenja. 3. Informirati učenike o važnosti provjerenih i točnih izvora znanja na internetu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Školska knjižnica prvi je i nadohvat ruke izvor informacija svake obrazovne ustanove. Zbog toga je važno upoznati učenike s tim što sve tamo mogu pronaći i iskoristiti za ispunjenje svojih zadataka. Danas sakupljeno znanje moguće je pronaći u materijalnom obliku, ali i u elektroničkom obliku na internetu. Pri tom je važno osvijestiti i voditi računa o pouzdanim izvorima informacija na internetu i naučiti kako ih prepoznati.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:...)	1. Znati postaviti bitna pitanja, znati gdje pronaći odgovore na ta pitanja te se služiti različitim izvorima informacija (rječnici, atlasi, enciklopedije... građa koju posjeduje knjižnica). 2. Znati procijeniti pouzdanost izvora informacija na internetu (<i>on-line</i> enciklopedije, baze podataka, provjerene mrežne stranice). 3. Razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju i razvijati kritičko mišljenje. 4. Preuzeti odgovornost prema vlastitom učenju.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici) Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	Različiti oblicu rada u svrhu postizanja rezultata: grupni, individualni... Učenici 5. – 8. razreda Sudjeluju u raspravi, služe se različitim izvorima informacija (knjižna građa), prate putem projekcije <i>online</i> izvore... Potiče raspravu, upućuje i informira 45 min (jedan školski sat)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Knjižna građa iz referentne zbirke (enciklopedije, atlas, rječnici, leksikoni i sl.), računalo i projektor
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, anketa
Odgovorne osobe	Knjižničarka Višnja Flegar, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA, BUDI MI PRIJATELJ, EMICA
Ciklus (razred):	1. - 4. razreda i 6. razredi

Ciljevi:	1. Prevencija emocionalnih problema i problema u ponašanju 2. Povećanje samopouzdanja kod učenika i pozitivnija slika o sebi
Obrazloženje cilja (za obrazloženje ciljeva koristila sam spoznaje iz znanstvene literature)	Posjedovanje i korištenje socijalnih vještina utječe na: • akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje te socijalne i obiteljske odnose (NASP, 2002.) • prilagodbu djece/mladih na socijalne kontekste (npr. školu), postignuća i učinkovite interakcije s drugima (prema Hair, Jager i Garrett, 2001.) • pozitivan razvoj mladih te pomažu u zaštiti mladih od zlouporabe sredstava ovisnosti, uključivanja u rizična ponašanja te predstavljaju zaštitu od razvoja poremećaja u ponašanju (Griffin i sur., 2002.) • sposobnost djece/mladih stvarati i zadržavati prijateljstva (rješavanje problema u odnosima), sposobnost nošenja s ljutnjom i frustracijom (kontrola ljutnje), lakše slijeđenje pravila i rješavanje zadataka (prema Domitrovich, 2006.) Nedostatak socijalnih vještina povezuje se s: • internaliziranim i eksternaliziranim poremećajima u ponašanju, odbacivanjem od strane vršnjaka i osamljenošću (Hair, Jager i Garrett, 2001.) • iskazivanjem agresivnog i delinkventnog ponašanja (Griffin i sur., 1999.) • zlouporabom alkohola i droga (Griffin i sur., 2002.) • većim rizikom za razvoj poremećaja u ponašanju, teškoće u učenju, lošiji akademski uspjeh, zlouporabu droga i kriminalitet u doba adolescencije te većim rizikom za vršnjačko neprihvatanje i zlostavljanje (prema Domitrovich, 2006.)
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	1. Definirati što su to socijalne/životne vještine. 2. Usvojiti sljedeće vještine: predstavljanje i upoznavanje, slušanje, prepoznavanje i iskazivanje osjećaja, kontrola ljutnje, rješavanje problema, empatija, suradnja 3. Prepoznati i primijeniti naučene socijalne vještine. 4. Poučiti druge o naučenim socijalnim vještinama.
Način realizacije: Oblik:	Grupne radionice u trajanju 1 školskog sata.
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda i učenici 6. Razreda.

Načini učenja (što rade učenici) i metode poučavanja:	Igranje uloga (dramske tehnike), igranje simulacije i imitacije, brainstorming (oluja ideja), rasprave, razgovor, sučeljavanje, diskusija, izrada letka, brošure ili plakata
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2019./2020.
Potrebni resursi/Moguće teškoće:	Kompjuter s projektorom, učionica s praznim zadnjim prostorom, radni listići, pribor za pisanje, papir za plakat, flomasteri, markeri
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijska radionica na kraju ciklusa Evaluacijski listići Samoprocjena učenika Analiza i izvještaj na kraju ciklusa
Odgovorne osobe:	Bernarda Kefelja, pedagog; zamjena za Jelenu Petković, socijalni pedagog

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	KOMUNIKACIJA I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda osnovne škole
Ciljevi:	1. Prevencija emocionalnih problema i problema u ponašanju. 2. Prevencija neprimjerenih oblika ponašanja među vršnjacima. 3. Povećanje samopouzdanja kod učenika i pozitivnija slika o sebi.
Obrazloženje cilja	Posjedovanje i korištenje komunikacijskih vještina utječe na: • akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje • stvaranje dobrih i kvalitetnih odnosa u obitelji i dokolici, sposobnost djece/mladih stvarati i zadržavati prijateljstva • rješavanje problema u odnosima • lakše slijeđenje pravila i rješavanje zadataka • razumijevanje i empatiju prema drugima • vještine organizacije, suradnje
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	1. Definirati što su to komunikacijske vještine. 2. Usvojiti sljedeće vještine: aktivno slušanje, reflektiranje, parafraziranje, „da“ govor. 3. Prepoznati i primjeniti naučene komunikacijske vještine. 4. Poučiti druge o naučenim komunikacijskim vještinama.
Način realizacije: Oblik:	Grupne radionice u trajanju 1 školskog sata

Sudionici:	Učenici 7. razreda
Načini učenja (što rade učenici) i metode poučavanja:	Igranje uloga (dramske tehnike), igranje simulacije i imitacije, brainstorming (oluja ideja), rasprave, razgovor, sučeljavanje, diskusija, izrada letka, brošure ili plakata
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2019./2020.
Potrebni resursi/Moguće teškoće:	Kompjuter s projektorom, učionica s praznim zadnjim prostorom, radni listići, pribor za pisanje, papir za plakat, flomasteri, markeri
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijska radionica na kraju ciklusa Evaluacijski listići Samoprocjena učenika Analiza i izvještaj na kraju ciklusa
Odgovorne osobe:	Bernarda Kefelja, pedagoginja

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	PROGRAM MIROLJUBIVOG RJEŠAVANJA PROBLEMA VRŠNJAČKA MEDIJACIJA
Ciklus (razred):	1. – 8. razreda – Miroljubivo rješavanje sukoba
Ciljevi:	Razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija: - razvijanje grupne kohezije i interakcije članova (radionice u razrednom odjelu) - razvijanje socijalnih vještina (nenasilno rješavanje sukoba, rješavanje problema) - povećanje samopouzdanja - razvijanje pozitivne slike o sebi - razvijanje vrijednosti i potencijala svakog pojedinog člana grupe - Osposobljavanje učenika za medijatorsko djelovanje među vršnjačkim sukobima - zaštita mentalnog zdravlja (stres, strah, napetost, neprihvaćenost od strane vršnjaka...)
Obrazloženje cilja :	1. upoznavanje učenika/ica s nenasilnom komunikacijom i prednostima nenasilnog i suradničkog pristupa u međuljudskim odnosima 2. afirmiranje prakse shvaćanja sukoba kao prilike za izgradnju i oblikovanje novih tipova odnosa i kvalitetnije komunikacije

	3. razumijevanje prednosti nenasilnog rješavanja sukoba u školi i svakodnevnom životu 4. poticanje na uporabu vršnjačke medijacije kao prostora utjecaja na smanjenje nasilja među djecom u školi 5. poticanje primjene vršnjačke medijacije u rješavanju konkretnih svakodневnih školskih problema
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	• učenici će uvježbavati javni nastup, usvojiti kulturu ophođenja, međusobno se upoznati, predlagati i slušati jedan drugoga • dogovoriti će grupna pravila, upotrebljavati ih tijekom susreta • izdvojiti će osobne slabosti u susretu s drugima, prepoznati i imenovati probleme koje najčešće ima u grupi vršnjaka • usvojiti će socijalne i medijatorske vještine, uvježbati nenasilnu komunikaciju • razvijajući odnos s drugima, upoznat će sebe, karakter, što treba mijenjati, a što razvijati • razvijati formalno razmišljanje i originalnost • razvijati interpersonalnu i intrapersonalnu inteligenciju • suočiti se sa situacijama u kojima treba povezati novo i staro iskustvo i poboljšati vještine rješavanja problema.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici) i metode poučavanja: Trajanje izvedbe:	Radionice, terenska nastava, dramatizacije, igre: 1. Upoznavanje, samopredstavljanje, grupna pravila 2. Upoznaj svoje osjećaje 3. Komunikacija, tolerancija 4. Nenasilno rješavanje sukoba (tri radionice) 5. Rješavanje problema 6. Samopoštovanje i poštivanje drugih 7. Evaluacija i rastanak Učenici 1. – 8. razreda – Miroljubivo rješavanje sukoba Psihologinja, socijalna pedagoginja, razrednici, roditelji. Slušaju, reagiraju, prihvaćaju, kritički vrednuju, vrijednosno prosuđuju, analiziraju, primjenjuju, stvaraju nove ideje, nove obrasce ponašanja Tijekom šk. godine 2019./2020.
Potrebni resursi/Moguće teškoće:	Organizacija, suradljivost roditelja, učitelja i učenika Didaktičke igre

	Nesuradljivost sudionika, neredovitost dolaženja, nepoučljivost, otpor, slaba podrška u Školi, predrasude...
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, vođenje bilježaka za svako pojedino dijete u skupini, usporedba inicijalnog i završnog dijela aktivnosti, zadovoljstvo sudionika
Odgovorne osobe:	Jadranka Kevilj Šarac, psihologinja

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	MEDIJSKA PISMENOST
Ciklus (razred):	5. i 6. razredi
Ciljevi:	1. Naučiti kako <i>online</i> prostor sadrži pozitivne i negativne aspekte svoga djelovanja. 2. Informirati i senzibilizirati djecu i mlade o negativnim utjecajima govora mržnje. 3. Uz vještine i znanja usvojiti i određene stavove o novim tehnologijama – unaprijediti informatičku i medijsku pismenost. 4. Kako se zaštititi od nasilja na chatu, forumu, blogu, društvenim mrežama...i što učiniti ako postane žrtva nasilja na internetu? 5. Prevenirati poticanje grupne mržnje, nasilne napade na privatnost, uznemiravanje, uhođenje, vrijeđanje, nesavjestan pristup štetnim sadržajima, širenje nasilnih i uvredljivih komentara među učenicima putem interneta (društvenih mreža) i mobilne komunikacije (SMS, MMS,...).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Elektroničko nasilje (eng. cyberbullying): „slanje ili objavljivanje povređujućih tekstova ili slika posredstvom interneta ili drugih digitalnih komunikacijskih sredstava“ (Willard, 2004.; prema Ciboci, Kanižaj, 2011.) sve je učestalije među djecom i mladima. Učenike treba osnažiti, poučiti i istrenirati u nošenju sa sve učestalijim neugodnostima koje doživljavaju na internetu: „elektroničke poruke koje sadržavaju vulgarnosti i uvrede, prijeteće poruke, ocrnjivanje ili optuživanje druge osobe slanjem glasina i laži, lažno predstavljanje, iznošenje osobnih tajni, podataka, slika koje nisu namijenjene javnosti, namjerno izbacivanje nekog iz <i>online</i> grupe“ i sl. (Willard) Potaknuti učenike na razmišljanje kako nam <i>online</i> prostor nudi mogućnost povezivanja s drugima s kojima

	istovremeno dijelimo, ali i ne dijelimo jednaka mišljenja, stavove i vrijednosti. Zbog toga, istovremeno, možemo biti i žrtva i počinitelj cyberbullinga i govora mržnje. Paralelno, cilj je osvijestiti učenike na temeljno pravo slobode izricanja vlastitog mišljenja, tolerancije i poštivanja mišljenja drugog, te opasnostima i negativnim utjecajima govora mržnje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :...)	Učenik će : 1. Usvojiti načine javnog komuniciranja. Poštivati tuđe mišljenje te u ophođenju s drugima biti tolerantan i demokratičan pri korištenju društvenih mreža. 2. Prepoznati elektroničke poruke koje sadržavaju vulgarnosti, prijeteće poruke, ocrnjivanja, lažna predstavljanja... 3. Preispitati svoja dosadašnja postupanja u korištenju elektroničkih medija (samokritički osvrt). 4. Prepoznati i razlikovati afirmativni oblik komunikacije od govora mržnje. 5. Upoznat će mehanizme obrane i čuti neke posljedice koje ima žrtva i počinitelj. 6. Upoznat će se sa zakonskim posljedicama i saznati kako će se zaštititi i komu se obratiti ukoliko postane žrtvom nasilja na internetu.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici) i metode poučavanja: Trajanje izvedbe:	Radionica: grupni oblik rada s učenicima, rad u paru, PP prezentacija Učenici 5. i 6. razreda Sudjeluju u raspravi, prate videozid (prezentaciju i kratki video) Upućuje, informira, potiče raspravu, upravlja grupnom dinamikom, prezentira PP prez. i videouradak Tijekom šk. godine 2019./2020.
Potrebni resursi / Moguće teškoće:	Računalo, projektor, internet
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Bernarda Kefelja, pedagoginja pripravnica

AKTIVNOST	PILOT -PROJEKT: VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU
SUDIONICI	Učenici 5. a razreda

VODITELJ	Pedagoginja pripravnica Bernarda Kefelja, mag.paed., mag.soc.
NAMJENA	Prevenција
OPĆI CILJEVI	Poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih. Samopouzdanje, odgovornost, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka potrebne su vještine za suočavanje s izazovima u društvu. Ovim se programom daju potrebne kompetencije djeci i mladima.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na satu razrednika tijekom cijele nastavne godine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom 2019./2020. nastavne godine
TROŠKOVNIK	Za materijale koji su potrebni za provedbu radionice (papir, bojice, flomasteri, i sl.) nisu potrebna dodatna financijska sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici za učenike koji će se provesti prije i nakon provedbe radionica pokazat će rezultate o uspješnosti programa.

8. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

8.1. Terenska i izvanučionička nastava za prve razrede

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA – SEOSKO GOSPODARSTVO KEZELE-ŠUMEČANI
Ciklus (razred):	I. ciklus (1. a i 1. b)
Ciljevi:	1. usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, društvenim i prostornim strukturama 2. razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava na lokalnoj i regionalnoj razini 3. objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim kulturnim identitetom 4. razvijati svijest o održivom razvoju i ekologiji 5. razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje 6. osposobiti učenike za povezivanje teorijskog znanja sa stvarnošću koja nas okružuje 7. osamostaljivanje učenika i razvoj socijalnih vještina, odgovornog odnosa prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj je terenske nastave učenje otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; razvijanje iskustvenog znanja učenika i svijesti o vrednovanju i čuvanju prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine; povezivanje programskih i aktualnih sadržaja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Primjenom raznovrsnih aktivnosti utječe se na jačanje psihofizičkih potencijala učenika za nove napore u daljnjem životu i radu. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. izraziti verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje, doživljaje i osjećaje 2. pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju 3. usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima Hrvatske: moslavačkim krajem, seoskim gospodarstvom, seoskim turizmom 4. prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu 5. opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom 6. objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima 7. prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji i škole te se ponašati u skladu s dogovorenim
Način realizacije:	Obilazak seoskog gospodarstva Kezele, razgled objekata sagrađenih od potpuno prirodnih materijala, uređenih drvenih kućica starih oko 100 godina, upoznavanje i uživanje u ekoproizvodima iz vlastitih polja pripremljenih u domaćoj kuhinji (od polja do stola). Doživljaj pravog seoskog gospodarstva zaokružuje prekrasan pogled na vinograde, razgledanje staje, razgovor o domaćim životinjama i konjima pasmine hrvatski posavac, razgledanje

Oblik:	etnografske zbirke sa starinama. Slobodna igra na uređenom igralištu, šetnja šumom do jezera.
Sudionici:	Suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, frontalni.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Učenici 1. a i 1. b razreda, razrednice, učiteljica/stručna suradnica u pratnji, stručni turistički vodič. Promatranje krajolika i praćenje izlaganja vodiča, obilazak, šetnja, igra, druženje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, slušanje, diskusija, obrazlaganje, opisivanje), promatranje, demonstracija, razgovor, praktični rad.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Kvalitetna turistička i prijevozna usluga uz stručno vodstvo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povezivanje s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture, sata razrednika te sa svakodnevnim životom. Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava različitim oblicima usmenih i pisanih zadataka, fotozapisi, zajednička raščlamba, kritički osvrt.
Odgovorne osobe:	Kristina Kostadinovska Višnja Radić pedagoška pratnja

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA – GRAD MLADIH - ŠUŠ PROGRAM (škola u šumi, šport u šumi)
Ciklus (razred):	I. ciklus (1. a i 1. b)
Ciljevi:	1. usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, društvenim i prostornim strukturama 2. razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava na lokalnoj i regionalnoj razini 3. objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim kulturnim identitetom 4. razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje 5. osposobiti učenike za povezivanje teorijskog znanja sa stvarnošću koja nas okružuje 6. osamostaljivanje učenika i razvoj socijalnih vještina,

	odgovornog odnosa prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj je terenske nastave učenje otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; razvijanje iskustvenog znanja učenika i svijesti o vrednovanju i čuvanju prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine; povezivanje programskih i aktualnih sadržaja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Primjenom raznovrsnih aktivnosti utječe se na jačanje psiho fizičkih potencijala učenika za nove napore u daljnjem životu i radu. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. izraziti verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje, doživljaje i osjećaje 2. pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju 3. usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima Hrvatske: moslavačkim krajem, seoskim gospodarstvom, seoskim turizmom 4. prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu 5. opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom 6. objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima 7. prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji i škole te se ponašati u skladu s dogovorenim.
Način realizacije:	ŠUŠ (škola u šumi, šport u šumi) naziv je za poludnevnu terensku nastavu namijenjenu učenicima nižih razreda osnovne škole. Predstavlja integrirani nastavni dan proveden izvan učionice, na svježem zraku, u okruženju gdje učenici imaju doticaj sa stvarnim izvorima znanja. Program uključuje edukaciju, rekreaciju i šport te druženje i zabavu uz ukusan zajednički ručak.

	Terenska edukacija realizira se u pokretu, a vodi je animator koji učenička znanja stečena knjiškim učenjem stavlja u kontekst okruženja gdje stvarno boravi „izvor znanja“. Time usmjerava učenike na procese zornog učenja koji dovodi do zainteresiranosti za usvajanje sveobuhvatnog znanja. Integrativnim postupcima edukativni sadržaji primijenjeni su u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji učenici razvijaju vlastite stavove i usvajaju spoznaje. Edukativni sadržaji terenske nastave vezani su sa školskim programom, a tematski prema godišnjem dobu sudjelovanja – proljetni, jesenski i zimski ŠUŠ program.
Oblik:	Suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, frontalni.
Sudionici:	Učenici 1. a i 1. b razreda, razrednice, učiteljica/stručna suradnica u pratnji, stručni animator.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Promatranje krajolika i praćenje izlaganja animatora, obilazak, šetnja, igra, druženje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, slušanje, diskusija, obrazlaganje, opisivanje), promatranje, demonstracija, razgovor, praktični rad.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Kvalitetna usluga uz stručno vodstvo animatora.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povezivanje s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture, sata razrednika te sa svakodnevnim životom. Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava različitim oblicima usmenih i pisanih zadataka, fotozapisi, zajednička raščlamba, kritički osvrt.
Odgovorne osobe:	Kristina Kostadinovska Višnja Radić učiteljica ili stručna suradnica u pratnji

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Ciklus (razred):	I. ciklus (1. a, 1. b)
Ciljevi:	1. Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti posjetima kazalištima, muzejima, kinu, koncertnim dvoranama, zavodima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim ustanovama. 2. Razvijati naviku posjećivanja kulturnih i javnih ustanova te kulturu ponašanja u istim. 3. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. 4. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje. 5. Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje. 6. Sigurno se kretati u prometu. 7. Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote mjesta i zavičaja. 8. Razvijati pozitivne socijalne vještine. 9. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi. 10. Uočiti važnost zaštite okoliša. 11. Poticati interes, znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u aktualnim događajima i zbivanjima u lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, života i rada ljudi, životne zajednice i životnih uvjeta, kulturnog ponašanja u prometnim sredstvima, kulturnim i javnim ustanovama, potrebe za boravkom u prirodi i njezinim očuvanjem. Učenje izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, razvijanje iskustvenog znanja učenika, povezivanje programskih i aktualnih sadržaja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Primjenom raznovrsnih aktivnosti izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će biti sposobni: 1. jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog

(učenik/učenica)	stvaralaštva i aktivnosti te izreći i oblikovati svoje misli, osjećaje, ideje, doživljaje, stavove i iskustva 2. razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te na temelju toga razvijati individualnost, samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem 3. pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju 4. objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima 5. prepoznati najvažnija prirodna, kulturna, povijesna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive 6. prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu 7. razviti pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima, skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Obilazak i razgledavanje, posjet javnim i kulturnim ustanovama, upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih ljepota i znamenitosti zavičaja, prometnica, prometnih sredstava. Frontalni, individualni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini. Učenici 1. a i 1. b razreda, razrednice, pedagoška pratnja, stručni suradnici, vanjski suradnici - predstavnici kulturnih i javnih ustanova, kustosi, muzejski pedagozi, glazbenici, književnici, kazališni djelatnici. Opisuju, mjere, prikupljaju, bilježe, promatraju, skiciraju, interpretiraju, crtaju, razgovaraju, objašnjavaju. 1. Posjeti muzejima, kazalištima, koncertnim dvoranama, zavodima, društvima, kinima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim, javnim i gospodarskim ustanovama 2. Upoznavanje prostora škole i školskog okoliša 3. Upoznajmo naš grad - Upoznavanje naselja (Centar) 4. Upoznavanje prometa u gradu 5. Poštujte naše znakove 6. Hrvatsko društvo književnika -

	Susret s književnikom/ilustratorom 7. Edukativne radionice Javne ustanove Maksimir – Godišnja doba 8. Promjene u prirodi: obilazak obližnjih parkova i Parka prirode Medvednica u različita godišnja doba 9. Posjet Botaničkom vrtu 10. Projekt „Djeca susreću umjetnost“ u kinu Tuškanac 11. Kulturna događanja u gradu (Advent u Zagrebu, uskrсни običaji,...) 12. Terenska nastava - Seosko gospodarstvo Kezele 13. Terenska nastava - Grad mladih (ŠUŠ, maškare)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pratnja, obilazak, nadgledanje, promatranje, upućivanje, pružanje pomoći, usmjeravanje, poticanje, učenje otkrivanjem, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Kvalitetna prijevoznačka usluga, stručno vodstvo / cijene radionica, programa, ulaznica.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje. Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava u usmenom i pisanom obliku te u obliku likovnih, literarnih i dramskih i scenskih uradaka, fotozapisi, pitalice, zagonetke, kviz znanja, izrada plakata.
Odgovorne osobe:	Kristina Kostadinovska Višnja Radić pedagoška pratnja

8.2. Terenska i izvanučionička nastava za druge razrede

AKTIVNOST	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZRED
RAZRED	2. a i 2. b
VODITELJI	Željka Jeftović i Marica Rukljač, učiteljice RN i PB, knjižničarka, kulturni i javni djelatnici GUOS, turističke agencije
NAMJENA	Poticati znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u različitim događajima i zbivanjima.
OPĆI CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, život i rad ljudi, životna zajednica i životni uvjeti, kulturno ponašanje u prometnim sredstvima i kulturnim ustanovama, potreba za boravkom u prirodi i njezinim očuvanjem.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, skupni i rad u paru

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
SADRŽAJ RADA	Sigurno u školu s HAK-om - preventivno-edukativna akcija Preventivna akcija „Poštujte naše znakove“ Posjeti muzejima, kazalištima, kinima i knjižnicama, koncerti Društvo hrvatskih književnika - susret s književnikom/književnicom Sudjelovanje u programu „Sedmi kontinent“ (oko 30 kn) Maskenbal – Grad mladih (50 kn) Maksimirski istraživači - Vode u zavičaju Posjet Botaničkom vrtu Terenska nastava – Dan kruha i plodova zemlje (oko 180 kn) Terenska nastava prije kraja školske godine (oko 180 kn)
TROŠKOVNIK	Cijene prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata i iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava

8.3. Terenska i izvanučionička nastava za treće razrede

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE
Ciklus (razred):	I. ciklus (3. a i 3. b razred)
Voditelji:	Nives Medved i Biljana Basarić Čulk
Ciljevi:	1. Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. 2. Sigurno se kretati u prometu. 3. Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote mjesta i zavičaja. 4. Razvijati pozitivne socijalne vještine. 5. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi. 6. Uočiti važnost zaštite okoliša.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poticati znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u različitim društvenim i kulturnim događanjima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. sigurno se kretati prometnicama poštujući prometne znakove 2. uočiti i razlikovati glavna obilježja pojedinih godišnjih doba te njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi

	3. primati primjerene dječje filmove i predstave; imenovati glavne i sporedne likove te slijed događaja 4. razlikovati kulturne ustanove i njihovu temeljnu namjenu 5. odrediti vode u zavičaju 6. prepoznati važne građevine u blizini škole 7. zamjećivati posebnosti zavičaja: izgled biljaka, životinja i rad ljudi 8. prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja 9. primjenjivati primjerene kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i oblike ponašanja 10. istraživati s voljom, samostalno doprinijeti novim znanjima i pokazati znatiželju.
Način realizacije:Oblik: Načini učenja (što rade učenici/učenice): Sudionici:	Individualni, skupni i rad u paru, učenici opisuju, mjere, prikupljaju, bilježe, promatraju, skiciraju, interpretiraju, crtaju, razgovaraju... Učenici
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nadgledaju, pružaju pomoć, usmjeravaju, potiču, postavljaju pitanja, razgovaraju, objašnjavaju. Cijene prijevoza i ulaznica (cca 200 - 250 kn)
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje, izrada plakata i iznošenje vlastitih doživljaja učenika u obliku likovnih, literarnih i dramskih uradaka.
SADRŽAJ RADA	Izvanučionička nastava u neposrednoj okolini Škole: snalaženje u prostoru, jesen, zima, proljeće i ljeto u zavičaju Izlet u Sv. Križ Začretje Moja županija – Gornjogradske priče Plan mjesta – okolica Škole Posjet meteorološkoj postaji Posjet muzeju, kazalištu, kinu TN - park Maksimir – vode u zavičaju Animafest Botanički vrt – proljeće Kino Tuškanac – Djeca susreću umjetnost Zagreb film festival Završni izlet
Odgovorne osobe:	Nives Medved i Biljana Basarić Čulk

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
--------------------------------------	--

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA - Aquatica – živi svijet voda stajaćica/tekućica
Ciklus (razred):	3. a, 3. b
Ciljevi:	Učenje u neposrednoj stvarnosti. Upoznati živi svijet u i oko voda stajaćica i tekućica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učiti otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; razvijanje iskustvenog znanja učenika i svijesti o vrednovanju i čuvanju prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine te povezivanje programskih i aktualnih sadržaja. Primjenom raznovrsnih aktivnosti utječe se na jačanje psiho fizičkih potencijala učenika. Izvanučionička nastava omogućuje interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: • izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje • usporediti život ljudi na selu i u gradu • opisati život i svakodnevne običaje ljudi iz prošlosti • prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju • zamjećivati posebnosti zavičaja: izgled biljaka, životinja i rad ljudi • objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Posjet, razgledavanje i sudjelovanje u aktivnostima u Javnoj ustanovi „Aquatika“; Sudjelovanje u radionici po izboru (život na selu, kruh, šuma i vinograd, vožnja skelom...) Suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, frontalni rad Učenici 3. a i 3. b, razrednice, učiteljice u pratnji, stručni vodič Promatranje krajolika i gospodarskih objekata, praćenje izlaganja vodiča, obilazak, igra, druženje, sudjelovanje u radionici po izboru.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nadgledaju, pružaju pomoć, usmjeravaju, potiču, postavljaju pitanja, razgovaraju, objašnjavaju.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Kvalitetna turistička i prijevozna usluga uz stručno vodstvo.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povezivanje s nastavnim sadržajima prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture, sata razrednika te sa svakodnevnim životom. Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava različitim oblicima usmenih i pisanih zadataka, fotozapisi, zajednička raščlamba, kritički osvrt
Odgovorne osobe:	Nives Medved, Biljana Basarić Čulk

8.4. Terenska i izvanučionička nastava za četvrte razrede

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA – ŠKOLA U PRIRODI – CRIKVENICA
Ciklus (razred):	I. ciklus (4. a i 4. b)
Ciljevi:	1. Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, društvenim i prostornim strukturama. 2. Razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava na lokalnoj i regionalnoj razini. 3. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja. 4. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. 5. Razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje. 6. Osposobiti učenike za povezivanje teorijskog znanja sa stvarnošću koja nas okružuje. 7. Osamostaljivanje učenika i razvoj socijalnih vještina, odgovornog odnosa prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj je terenske nastave učenje otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; razvijanje iskustvenog znanja učenika i svijesti o

	vrednovanju i čuvanju prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine; povezivanje programskih i aktualnih sadržaja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Primjenom raznovrsnih aktivnosti utječe se na jačanje psihofizičkih potencijala učenika za nove napore u daljnjem životu i radu. U izvanučioničkoj nastavi interdisciplinarno se povezuju sadržaji različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet 2. prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika 3. prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja 4. uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno – higijenske navike 5. upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja 6. istraživati s voljom samostalno 7. doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
Način realizacije:	Učenici će: - uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti zavičaja, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet - prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno-povijesnih spomenika - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja

Oblik:	- uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno– igijenske navike - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom samostalno - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika - prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
Sudionici:	Suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, frontalni.
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Učenici 4. a, razrednica, učiteljica u pratnji, stručni turistički vodič. Učenici će: provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati se, sudjelovati u radionicama, bilježiti, voditi dnevnik, fotografirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, slušanje, diskusija, obrazlaganje, opisivanje), promatranje, demonstracija, razgovor, praktični rad.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Teškoće: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika ili nepredvidivih okolnosti.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava različitim oblicima usmenih i pisanih zadataka, zajednička evaluacija provedenog sadržaja, fotozapisi, likovni i literarni radovi učenika, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Odgovorne osobe:	Davorka Mihoković, Anamarija Bušić

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 4. RAZRED
RAZRED	4. a, 4. b
VODITELJI	Davorka Mihoković, Anamarija Bušić, učiteljice RN, kulturni i javni djelatnici, GUOS, turističke agencije
NAMJENA	Poticati znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u različitim događajima i zbivanjima.

OPĆI CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, život i rad ljudi, životna zajednica i životni uvjeti, kulturno ponašanje u prometnim sredstvima i kulturnim ustanovama, potreba za boravkom u prirodi i njezinim očuvanjem.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, skupni i rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2019./2020.
SADRŽAJ RADA	ŠUP – Crikvenica Muzeji (Školski muzej, Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, Etnografski muzej, Arheološki muzej; galerije, muzejske radionice) Kazališne predstave (ZKM, ZKL, HNK) Kino predstave (MSU, Cinestar Branimir centar) Koncerti (HGM-KD V. Lisinskog, HGZ, Muzička akademija) Gradska knjižnica Bogdana Ogrizovića – radionice, susret s književnikom Medioteka Prirodoslovno-matematički fakultet - Noć biologije HAZU DHMZ Hrvatski institut za istraživanje mozga Hrvatski sabor Obilazak obližnjih parkova i Parka prirode Medvednica tijekom svih četiriju godišnjih doba Maksimirski istraživači Završni izlet u Ogulin
TROŠKOVNIK	Cijene prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje, fotografiranje, izrada plakata i prezentacija i iznošenje vlastitih doživljaja učenika u obliku likovnih, literarnih i dramskih uradaka.

8.5. Terenska i izvanučionička nastava za pete razrede

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	ARHEOLOŠKI PARK „ANDAUTONIJA“ I „PARK ZNANOSTI“ OROSLAVJE
RAZRED	5. a, 5. b
VODITELJICE	Nikolina Guljelmović Kudrić, Ivana Princip
BROJ UČENIKA	45

NAMJENA	Tijekom boravka na otvorenom, u opuštenoj atmosferi, upoznati edukativne sadržaje iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije. Uočiti da otkrića i znanja iz navedenih područja mogu biti na atraktivan način prezentirana različitim dobnim skupinama. Otkriti da u blizini Zagreba postoje materijalni ostatci rimskoga grada, koji je tijekom prvih stoljeća nove ere bio važno administrativno, prometno i kulturno središte. Upoznavati i otkrivati materijalnu i duhovnu kulturu stanovnika antičke Andautonije promatranjem sačuvane arhitekture, sudjelovanjem u radionicama i razgledavanjem eksponata.
OPĆI CILJEVI	Poticati intelektualnu znatiželju učenika i produbiti znanja stečena na nastavi. Razvijati sposobnost promatranja i kritičkog razmišljanja te ljubavi prema stjecanju novih znanja i istraživačkom radu. Razvijati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine i kulturu ponašanja u javnosti.
SADRŽAJ RADA	Razgledavanje i korištenje eksponata u „Parku znanosti“ (glazbena ograda, spirala adaptacije, zvučna ogledala, labirint ogledala, diskovi inercije, periskop i dr.) Igranje na sportskim terenima. Razgledavanje ostataka građevina u Andautoniji, razumijevanje funkcije hipokausta. Upoznavanje rimskog kulinarstva, odijevanja i obrta važnih za funkcioniranje grada. Druženje učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj/lipanj 2020. godine.
TROŠKOVNIK	Oko 200 kn po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA	Zajednička analiza i kritički osvrt već tijekom povratka s opisanih lokaliteta. Primjena spoznatog i naučenog može se provjeriti u pojedinim nastavnim predmetima te u razgovoru s učenicima i roditeljima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	Terenska nastava u Tehničkom muzeju „Nikola Tesla“
RAZRED	5. a, 5. b
VODITELJICE	Nikolina Guljelmović Kudrić, Ivana Princip

BROJ UČENIKA	45
NAMJENA	Učiti o povijesti tehnike i saznati novosti iz svijeta tehnike. Spoznati primjenu sile u raznim alatima i mehanizmima. Prepoznati moguća zanimanja u tehničko-tehnološkoj djelatnosti različitih područja. Naučiti o razvoju astronautike i spoznati izgled zvjezdanog neba od Sjevernoga pola do ekvatora. Izraditi model Faustova padobrana prema izvornim nacrtima.
OPĆI CILJEVI	Produbiti znanja stečena na nastavi. Poticati kod učenika radost otkrivanja. Razvijati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine. Razvijati sposobnosti promatranja i proučavanja. Razvijati kulturu ponašanja u muzeju i timskom radu.
SADRŽAJ RADA	Obilazak tehničkog muzeja uz stručno vodstvo. Posjet planetariju. Posjet kabinetu Nikole Tesle. Radionica inspirirana znanstvenim radom Fausta Vrančića. Druženje učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studen 2019.
TROŠKOVNIK	50 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	Zajednička analiza i kritički osvrt. Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

8.6. Terenska i izvanučionička nastava za šeste razrede

AKTIVNOST	Terenska nastava Motovun i Poreč
RAZRED	6. a, 6. b i 6. c
VODITELJICE	Lana Kralj, Vesna Blaznik, Josipa Lukić
BROJ UČENIKA	56
ODGOVORNA OSOBA	Josipa Lukić
NAMJENA	Istraživanje arhitekture i načina življenja u srednjovjekovnim istarskim gradićima šetnjom Motovunom i razgledavanjem okolice s vidikovca. Upoznavanje antičkih i kasnijih znamenitosti grada Poreča te razgledavanje njegova najvrjednijeg kulturnog spomenika - Eufrazijeve bazilike, sagrađene polovicom 6. stoljeća.
OPĆI CILJEVI	Produbiti znanja stečena na nastavi. Poticati kod učenika radost otkrivanja. Razvijanje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

	Razvijanje sposobnosti promatranja i proučavanja. Razvijanje kulture ponašanja u javnoj ustanovi. Razvijanje motoričkih i didaktičkih sposobnosti učenika.
<i>SADRŽAJ RADA</i>	Istraživanje i upoznavanje Motovuna - crkve sv. Stjepana, zvonika iz 13. stoljeća i gradskog trga. Istraživanje i upoznavanje Poreča - Trg Marafor, Kanonička kuća, kuća dvaju svetaca. Obilazak Eufrazijeve bazilike. Timska suradnja i druženje s vršnjacima
<i>VREMENIK AKTIVNOSTI</i>	Listopad 2019.
<i>TROŠKOVNIK</i>	Okolo 250 kn po učeniku
<i>NAČIN VREDNOVANJA</i>	Zajednička analiza i kritički osvrt. Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	Terenska nastava Krk i Košljun
<i>RAZRED</i>	6. a, 6. b i 6. c
<i>VODITELJICE</i>	Lana Kralj, Vesna Blaznik, Josipa Lukić
<i>BROJ UČENIKA</i>	56
<i>ODGOVORNA OSOBA</i>	Vesna Blaznik
<i>NAMJENA</i>	Upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih osobitosti Krka i Košljuna.
<i>OPĆI CILJEVI</i>	Produbljivanje znanja o počecima hrvatske pismenosti. Razvijanje svijesti o potrebi poznavanja i čuvanja materijalne i duhovne baštine. Ostvarivanje suradničkih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja te povezivanja ranije stečenoga znanja i stavova s informacijama dobivenima tijekom terenske nastave. Poticanje učenika na učenje i istraživanje kretanjem predviđenim lokalitetima. Razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama i tijekom zajedničkih sportskih aktivnosti.
<i>SADRŽAJ RADA</i>	Razgledavanje franjevačkog samostana na Košljunu, muzeja s etnografskom zbirkom te crkve Navještenja Marijina i sv. Bernardina. Obilazak Jurandvora, posjet znamenitom kompleksu opatija svete Lucije koji sačinjavaju crkva sv. Lucije, s Bašćanskom pločom u njezinoj unutrašnjosti, arheološki park te benediktinski samostan.

	Igra i druženje s vršnjacima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Lipanj 2020.
TROŠKOVNIK	Oko 250 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	Zajednička analiza i kritički osvrt na mogućnost primjene viđenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

8.7. Terenska i izvanučionička nastava za sedme razrede

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	Terenska nastava: Krapina, Muzej krapinskih neandertalaca
RAZRED	7. a, 7. b
VODITELJI	Nikolina Baletić, Tanja Petrač, Kata Galić
NAMJENA	Razgledavanje svjetski poznatog lokaliteta na kojem se može pratiti život neandertalaca te upoznavanje prirodnih osobitosti područja na kojem su organizirali život. Izvrsna prilika za povezivanje školskog gradiva i osobnog iskustva učenika.
OPĆI CILJEVI	Razvijati svijest o vrijednosti i trajnosti materijalne i duhovne baštine. Učiti promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja u grupama sastavljenima od vršnjaka i stručnjaka. Stvarati kvalitetne suradničke odnose unutar odgojno-obrazovne skupine. Interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	Nakon procedure pribavljanja ponuda različitih turističkih agencija javnim natječajem i javnim otvaranjem ponuda izabire se agencija s kojom putujemo do Krapine, do Muzeja krapinskih neandertalaca, i natrag u Zagreb. Prije odlaska na terensku nastavu priprema se detaljan raspored i plan rada tijekom razgledavanja muzejskog postava i radionica u kojima će učenici sudjelovati pod stručnim vodstvom muzeja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2019. godine.
SADRŽAJ RADA	Posjet uz stručno vodstvo i sudjelovanje u radionicama u Muzeju krapinskih neandertalaca, razvijanje socijalizacije i suradničkih međuodnosa učenika.
TROŠKOVNIK	Organiziran prijevoz i ulaznica sa stručnim vodstvom: cijena oko 150 kn. Sredstva potrebna za realizaciju terenske nastave osigurat će roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA	Provjera naučenih sadržaja i subjektivnog doživljaja obaviti će se metodom ankete, pisanih radova, praktičnoga rada, vođenjem fotodokumentacije i videodokumentacije.
--------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	Terenska nastava Ljubljana: Kuća eksperimenata
RAZRED	7.a, 7. b
VODITELJI	Nikolina Baletić, Tanja Petrač, Josipa Lukić
NAMJENA	U Kući eksperimenata učenici će se susresti s pokusima obogaćenim interaktivnim predavanjima s tematikom iz područja fizike i prirodnih znanosti. Izvrsna prilika za povezivanje školskog gradiva i osobnog iskustva učenika.
OPĆI CILJEVI	Povezivanje praktičnih s teorijskim sadržajima nastave fizike i ostalih prirodnih znanosti. Učiti promatranjem i istraživanjem kroz eksperimente. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja u grupama sastavljenima od vršnjaka i stručnjaka. Stvarati kvalitetne suradničke odnose unutar odgojno-obrazovne skupine. Interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	Nakon obavljene procedure odabira agencije, ostvaruje se putovanje u Ljubljanu, u Kuću eksperimenata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj 2019. godine.
SADRŽAJ RADA	Posjet uz stručno vodstvo i sudjelovanje u radionicama u Kući eksperimenata, razvijanje socijalizacije i suradničkih međuodnosa učenika.
TROŠKOVNIK	Organiziran prijevoz i ulaznica sa stručnim vodstvom: cijena oko 250 kn. Sredstva potrebna za realizaciju terenske nastave osigurati će roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će bilježiti i dokumentirati posjet. Planira se izrada plakata i ppt, a spoznaje o nastavi mogu potaknuti daljnja istraživanja. Provjera naučenih sadržaja i subjektivnog doživljaja obaviti će se metodom ankete, pismenih radova, praktičnoga rada, vođenjem fotodokumentacije i videodokumentacije.

8.8. Terenska i izvanučionička nastava za osme razrede

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
------------------	---

RAZRED	8. a, 8. b i 8. c
VODITELJI	Ivana Buljan, Nataša Momčinović, Maša Miletić
NAMJENA	Osnovna je zamisao Memorijalnog centra Domovinskog rata i Ministarstva branitelja da se učenike osmih razreda uči o vrijednostima Domovinskog rata, ali isto tako da im se tijekom boravka prenese osnova mira, prihvatanja različitosti i suosjećanja.
OPĆI CILJEVI	Razvijati svijest o očuvanju materijalne i povijesno kulturne baštine. Učiti otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	27. i 28. siječnja 2020.
SADRŽAJ RADA	1. dan – dolazak u Vukovar, ručak, predavanja – Domovinski rat i Bitka za Vukovar, posjet – Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture, crkva sv. Filipa i Jakova, večera, izborne aktivnosti (posjet Plivalištu Vukovar – kupanje, kuglana, plovidba Dunavom, obilazak središta grada i dr.), večera, disko ili filmska večer, noćenje. 2. dan – doručak, upoznavanje izložbenog unutarnjeg i vanjskog postava vojarne, posjet memorijalnim mjestima – Spomen dom hrvatskih branitelja na Tripanjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., izložbeni prostor Memorijalnog centra Domovinskog rata, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen-dom Ovčara, ručak, natjecanje u kvizu znanja, povratak u Zagreb.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za realizaciju terenske nastave u potpunosti osigurava Ministarstvo branitelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se povratkom na učioničku nastavu, načinom koji slobodno mogu odabrati učitelji koji su sudjelovali u terenskoj nastavi. Rezultati će se koristiti da se učenike potiče na budući istraživački rad.
RAZRED	8. a, 8. b i 8. c

AKTIVNOST	Terenska nastava – Dalmacija
RAZRED	8. a, 8. b i 8. c
VODITELJI	Ivana Buljan, Nataša Momčinović, Maša Miletić

NAMJENA	Razgledavanje gradova u kojima se može pratiti kontinuitet urbanog života od antike do modernog doba. Upoznavanje prirodnih znamenitosti, povijesti, gospodarstva i kulturnog života Dalmacije (Šibenika, Zadra, Nina, NP Krka). Povezivanje već usvojenoga znanja s novim spoznajama i iskustvima.
OPĆI CILJEVI	Razvijati svijest o vrijednosti i trajnosti materijalne i duhovne baštine. Učiti promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja u grupama sastavljenima od vršnjaka i stručnjaka. Stvarati kvalitetne suradničke odnose unutar odgojno-obrazovne skupine. Interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	Cijeli plan rada donosi se prije putovanja te se dogovara s putničkom agencijom odabranom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dvodnevnu terensku nastavu planiramo u svibnju ili lipnju 2020.
SADRŽAJ RADA	Učenici će promatrati krajolik, pratiti izlaganja turističkoga vodiča, fotografirati i bilježiti; obići će Šibenik, Zadar i Nin (Solana Nin) uz stručno vodstvo. Upoznat će antičke korijene zapadne civilizacije od graditeljstva, državnog ustrojstva, umjetnosti i kulture do pravnog sustava. U Nacionalnom parku Krka upoznat će biljni i životinjski svijet, uživati u netaknutoj prirodi, ali i shvatiti važnost očuvanja prirodnih bogatstava. U Sokolarskom centru kraj Šibenika upoznat će ptice grabljivice koje su tu zbrinute nakon ozljeda ili ugroženosti, važnost i potrebu očuvanja svake pojedine vrste živih bića radi očuvanja biološke raznolikosti. Uz obrazovne su sadržaje predviđeni i rekreativni (igre, druženje).
TROŠKOVNIK	Oko 750 kn po učeniku, osiguravaju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	Različiti oblici usmenih i pisanih zadataka prema odabiru predmetnih učitelja, zajednička analiza i kritički osvrt.

8.9. Izvanučionička nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	Crkva u međukulturnome i međureligijskome djelovanju Posjet crkvi sv. Franje Asiškog, Kaptol 9
Ciklus (razred):	6 . razred

Ciljevi:	1. uočiti svijetle i tamne strane Crkvene povijesti 2. pomoći učenicima u ispravnom shvaćanju sv. Franje Asiškoga 3. upoznati dublje povijesne okolnosti Zapadnog raskola 4. upoznati se s novim licem Crkve u XX. stoljeću.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će nakon onoga što smo u školi naučili o povijesti Crkve u srednjem vijeku malo pobliže upoznati i doživjeti lik i djelo sv. Franje Asiškoga te doživjeti njegov doprinos obnovi Crkve.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. opisati crkvu iznutra 2. prepoznati ljudsko i Božansko lice Crkve 3. opisati doprinos franjevacu u kulturnoj baštini Crkve 4. prepoznati konkretna djela sveca.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učence):	Posjetom crkvi sv. Franje Asiškog. Promatranje, zapažanje, nadopunjavanje... Učenici 6. razreda osnovne škole. Opisuju najvažniji događaj u životu sv. Franje i prepoznaju njegovu ulogu u životu Crkve.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učenicima pružaju što više važnih informacija o životu i djelu sv. Franje i njegovom doprinosu obnovi Crkve i utemeljenju istoimene redovničke zajednice. Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmeno i likovno izražavanje dojmova.
Odgovorne osobe:	Kata Galić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	Crkva u međukulturnome i međureligijskome dijalogu Grkokatolička crkva sv. Ćirila i Metoda u Zagrebu
Ciklus (razred):	7. razred
Ciljevi:	1. pomoći učenicima da dožive grkokatolike na pravi način 2. otkriti i upoznati sličnosti i razlike 3. izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva s drugačijima 4. upoznati tko su grkokatolici u pojmu ekumenizma.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će posjetom grkokatoličkoj crkvi sv. Ćirila i Metoda bolje razumjeti tko su oni i imat će priliku uočiti razlike između liturgijskog obreda katolika i grkokatolika.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. opisati sličnosti i razlike 2. navoditi primjere djelovanja grkokatolika danas 3. prepoznati sličnosti grkokatolika i katolika 4. objašnjavati neka obilježja Grkokatoličke i Katoličke Crkve
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Posjet crkvi sv. Ćirila i Metoda. Promatranje, zapažanje, istraživanje... Učenici 7. razreda osnovne škole. Učenici opisuju neka obilježja pravoslavne, grkokatoličke i protestantskih zajednica kroz ekumenski dijalog.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Upoznaju učenike s novim kršćanskim zajednicama; objašnjavaju nove pojmove kao što su ekumenizam, raskol, „Orientalium Ecclesiarum”... Ne bi trebalo biti nikakvih poteškoća.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Istraživački rad, izrada plakata i <i>powerpoint</i> prezentacija.
Odgovorne osobe:	Kata Galić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	Crkva u međukulturnome i međureligijskome dijalogu Posjet Riznici zagrebačke Prvostolne crkve
Ciklus (razred):	8. razred
Ciljevi:	1. ispravno vrednovati kulturnu baštinu 2. prepoznati vrijednost Crkve u očuvanju kulturnog blaga 3. cijeniti doprinos Crkve u razvoju kulture i znanosti 4. otvoriti se djelovanju Duha Svetoga .
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će posjetom Riznici zagrebačke katedrale ponovno osvijestiti ulogu Katoličke Crkve u očuvanju kulturne baštine države Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će biti sposobni: 1. opisuje početke kršćanstva na hrvatskim prostorima

(učenik/učenica)	2. navodi osnovne pojmove 3. objašnjava utjecaj kršćanstva na kulturnu baštinu 4. imenuje najzaslužnije pojedince u očuvanju kulturne baštine.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Posjet Riznici zagrebačke Prvostolne crkve. Istraživački rad. Učenici 8. razreda osnovne škole. Učenici opisuju, navode i istražuju kulturno blago Katoličke Crkve u Hrvatskoj nekad i danas.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	Objašnjavaju i osvješćuju učenicima značenje pojedinog liturgijskoga predmeta; ruha i knjiga.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici trebaju izraditi plakate i <i>powerpoint</i> prezentaciju.
Odgovorne osobe:	Kata Galić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	POSJET NACIONALNOJ I SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI
RAZRED	8. razred
VODITELJ	Višnja Flegar i razrednici 8. razreda
BROJ UČENIKA	20
SATI U MJESCU	2 sata, veljača 2019.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 8. razreda kako bi se поближе upoznali s ovom važnom i značajnom institucijom.
OPĆI CILJEVI	Upoznati učenike s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom, zbirkama posebne građe, referentnom zbirkom, čitaonicama, zgradom i uslugama koje knjižnica pruža. Pokazati im značaj i važnost biblioteke.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do knjižnice, sudjelovanje na kratkom predavanju kustosa i bibliotekara, obilazak knjižnice te posjet posebnim zbirkama. Uz razgled Knjižnice i sudjelovanje na Danima otvorenih vrata NSK, priređena su i moguća predavanja i radionice na temu kulturne baštine, radionice glagoljičnog pisma, zaštite i novih načina korištenja građe, edukativno druženje i posjet izložbi, predstavljanje novih kataloga u Zbirci rukopisa i starih knjiga NSK, kao i humanitarni program Zaklade NSK „Knjigom za knjige“.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom veljače 2019.

TROŠKOVNIK	Nema materijalnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će na kraju izraditi sažetak onoga što su naučili.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	FESTIVAL TOLERANCije
RAZRED	<i>prijedlog za sve 7. razrede</i>
VODITELJICA	Tamara Janković, prof. pov., razrednici, zainteresirani učitelji
NAMJENA	Sudjelovanje na <i>Edukacijskom jutru u sklopu Festivala tolerancije</i> .
OPĆI CILJEVI	Učenici će biti sposobni razumjeti tragediju holokausta putem filmskog medija, razumjeti važnost njegovanja i zaštite demokratskih vrijednosti, uključiti se u raspravu i razmjenu stavova.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kino Europa, Varšavska 3, Zagreb.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Druga polovica svibnja 2020.
SADRŽAJ RADA	Gledanje filma, predavanje Branka Lustiga (predsjednika Festivala) ili nekog drugog gosta na temu ljudskih prava, tolerancije, poštivanja drugih, ravnopravnosti, očuvanja demokratskih vrijednosti. Razgovor učenika s direktorom Festivala gosp. B. Lustigom.
TROŠKOVNIK	Filmska projekcija i sudjelovanje u Edukacijskom jutru jesu besplatni.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima (eventualno se vrednuju učenički samostalni radovi).

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I KINO PROJEKCIJAMA
Ciklus (razred)	5. r. – 8. r.
Ciljevi	Poticati učenike na posjete izložbama i sudjelovanje na muzejskim radionicama. Motivirati učenike za analizu umjetničkih djela, razvijati kritičko mišljenje, radne navike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica)	Razvijanje navike posjeta muzejima, galerijama te usvajanje pravila ponašanja u navedenim institucijama.

I vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje percepcije i recepcije u umjetničkim područjima, kao i interesa za umjetnost i kulturu. Učenici će realizirati različite kreativne projektne zadatke u području umjetničkog obrazovanja u različitim medijima (LIKOVNE GRUPE). Istraživat će zadane pojmove i likovne elemente u različitim medijima i povezivati teoriju umjetnosti s praktičnim radom. Prezentacija rezultata i vrednovanje najboljih likovnih multimedijalnih radova koji su odabrani za stalni ili promjenjivi postav unutar škole u prostoru školske galerije Branko Ružić, izvan škole u muzejima i galerijama. Suradnja s muzejima i galerijama na povremenom prezentiranju i kao dio vizualnog identiteta škole koji se prezentira u školskoj galeriji i muzejima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni primijeniti znanje o likovnim elementima u kompozicijama umjetničkih djela u praktičnom radu, tijekom analize.
Način realizacije	Posjet kulturnoj ustanovi.
Oblik	Izvanučionički tip nastave.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji sudjeluju u likovnim grupama.
Suradnici	Učiteljica likovne kulture. Muzej suvremene umjetnosti, Ivana Gorički Galerija Klovićevi dvori, Ljiljana Velkovski
Načini učenja (što rade učenici/učenice)	Gledanje i analiziranje kazališne predstave te pisanje osvrta o njoj.
Vremenik	Tijekom šk. god. 2019./2020.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode izlaganja (tumačenja) i dijaloškom metodom (motivacijski razgovor).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove ulaznica snose roditelji ako nisu besplatne.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Realizacija likovnih zadataka i prezentacija istih izlaganjem, reproduciranjem u popratnim katalozima izložbi.
Odgovorne osobe	Ivona Biočić Mandić, kustosi pedagozi u muzejima i galerijama

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	POSJET CRKVI SV. VINKA PAULSKOGA I SAMOSTANU DRUŽBE SESTARA MILOSRDNICA
Ciklus (razred):	3. a i 3. b
Ciljevi:	1. Upoznati crkveni i samostanski prostor prema nastavnom planu i programu predmeta katoličkog vjeronauka. 2. Integrirati sadržaje gradiva hrvatskog jezika, prirode i društva, glazbene kulture i likovne kulture s katoličkim vjeronaukom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Radionice su namijenjene učenicima 3. razreda jer pružaju mogućnost učenja o liturgijskom prostoru crkve i prirodi u samostanskom okolišu što će zainteresirati učenike, omogućiti lakše učenje, ali i doprinijeti razvijanju vjerske i ekološke svijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. Proučavati osnovne značajke vjerskog, molitvenog i katoličkog značenja u društveno javnom crkvenom okruženju. 2. Zaključiti kako se koriste pojedini misni predmeti, čemu služe određena misna odjeća, koliko su raznolike službe u liturgiji crkve, zašto vjernik čini određene pokrete u liturgiji... 3. Razvijati toleranciju i suosjećanje za drugoga u potrebi.
Način realizacije: Oblik: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenicke):	Izvanučionički oblik nastave tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu za predmet katolički vjeronauk. Učenici trećih razreda, vjeroučiteljice, redovnice – članice Družbe sestara milosrdnica i svećenici koji stanuju na adresi samostana. Promatranjem, slušanjem, razgovorom, istraživanjem, pjevanjem, crtanjem, kroz zabavne igre i aktivnosti učiti o crkvenom prostoru i liturgiji sakramenata koja se odvija u crkvi.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Potrebni resursi/moguće teškoće:	U vjeronaučnom edukacijskom prostoru učenici će proučavati osnovne značajke crkvenog i samostanskog prostora za odvijanje liturgijskih slavlja i prigodnih programa za određene svetkovine i blagdane tijekom školske godine 2019./2020. Otkrit će značenje crkvenih boja, važnost raznovrsnih obrednika i ostalih liturgijskih knjiga i predmeta.

	Korištenje crkvenih, samostanskih prostorija i samostanskog parka. Organiziran odlazak bez troškova prijevoza.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera naučenih sadržaja i subjektivnog doživljaja obaviti će se metodom ankete, pisanih radova, praktičnoga rada, vođenjem fotodokumentacije i videodokumentacije.
Odgovorne osobe:	Anica s. Zrinka Lončar

9. PREGLED AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVAKU

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST:	PRODUŽENI BORAVAK
Ciklus (razred):	1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b
Ciljevi:	Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	Fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojima usvaja znanja). Osposobljavanje za samostalno učenje. Jezično i matematičko opismenjivanje. Isticati radost učenja i poticati motiviranost za učenje. Osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju. Funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju. Korištenje tehnologije u obrazovanju. Briga o djeci s posebnim potrebama. Temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu. Uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: za bolje snalaženje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog. Bit će osposobljeni za učenje kroz igru i pokret. Razvijati će kreativnosti i suradništva. Bit će osposobljeni za samostalno učenje, praktičan rad s raznim materijalima koji kod učenika razvija vizualnu percepciju. Razvijati komunikacijske sposobnosti i timski rad. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema prirodi.

Način realizacije: Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Produženi boravak realizira se od 11:25 do 17 sati. Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine (4) učenika sastavljene od dvaju razrednih odjela. Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagavaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Iza toga slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme (oformljeno kroz područja aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreacija, šport). Učenici i učiteljice u PB Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog). Integrirano učenje i poučavanje. Timsko i suradničko učenje. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje. Problemska nastava. Projektna nastava. Učenje kroz igru, praksu, učenje za život. Fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti) Izvanučionička i terenska nastava
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog). Integrirano učenje i poučavanje. Timsko i suradničko učenje. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje. Problemska nastava. Projektna nastava. Učenje kroz igru, praksu, učenje za život.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pisanom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.
Odgovorne osobe:	Suzana Grabovac, Mirjana Benković, Marija Zubović, Gabrijela Sentić Baričevac

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST:	TALIJANSKA IGRAONICA
Ciklus (razred):	2. b i 3. a
Ciljevi:	1. Motivirati i poticati učenike za učenje i usvajanje talijanskoga jezika. 2. Razvijati sposobnosti osnova komunikacije na talijanskom jeziku. 3. Kroz igru omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	1. Poticati interes za učenje stranih jezika. 2. Razvijati svijest o vrijednosti učenja stranih jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	Učenici će biti sposobni: 1. čitati i pisati riječi i rečenice na talijanskom jeziku 2. recitirati i pjevati pjesmice na talijanskom jeziku 4. komunicirati na talijanskom jeziku na osnovnoj razini.
Način realizacije:	
Oblik:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici/učenice):	Čitanje, pisanje, pjevanje, igra, rješavanje problemskih zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji):	- motiviranje kroz igru - objašnjavanje i koordinacija - poticanje na samostalan rad i rad u skupinama
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nastavni pribor, CD, listići, likovno-tehnička sredstva i pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisna ocjena - zajednička konstruktivna analiza
Odgovorne osobe:	Marija Zubović

Zagreb, 4. listopada 2019.

KLASA:
UR.BROJ:

Ravnatelj:
Nenad Oremuš, prof.